

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –
Крутоярский детский сад
(МДОУ – Крутоярский детский сад)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол от 31.05.2024 № 4



**Публичный доклад
за 2023 год
(по состоянию на 01.06.2024 г.)**

**Общая характеристика учреждения:
Информационная справка. Общая характеристика учреждения**

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Крутоярский детский сад <i>Сокращенное:</i> МДОУ– Крутоярский детский сад
Тип учреждения	бюджетное
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический и фактический адрес:	391333, Рязанская область, Касимовский район, п. Крутоярский, ул. Центральная, д. 2-а.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Лицензия Серия 62Л01 № 0000183 Регистрационный № 04-1274, выданной 24 декабря 2012 г. Министерством образования Рязанской области
Заведующий МДОУ – Крутоярский детский сад	Жукова Галина Николаевна
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет управление образования администрации Касимовского муниципального района Рязанской области. Адрес: Адрес: 391300, г. Касимов, ул. 50 лет СССР, д. 24 Тел: 2-24-06, 2-46-37
Год основания	г.
Режим работы МДОУ – Крутоярский детский сад	с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей- 12 часов; ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
Филиал/год основания	Селизовский детский сад/ 1968
Место осуществления образовательной деятельности:	391308, Рязанская область, Касимовский район, д. Селизово, ул. Октябрьская, д. 71-а.
Заведующий филиалом	Крылова Светлана Владимировна
Режим работы филиала	с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей- 10,5 часов; ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30
Адрес сайта в Интернете	h
Электронный адрес МДОУ – Крутоярского детского сада	ds.krutoyarskij@ryazan.gov.ru
Телефон/факс	МДОУ – Крутоярский детский сад - 8(49131) 4-52-13, Селизовский детский сад – 8 (49131) 4-52-14
Общая площадь здания МДОУ – Крутоярского детского сада/филиала	,1кв.м /446,8 кв.м
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения (МДОУ – Крутоярский детский сад / Селизовский детский сад)	человек
Обучение и воспитание детей в учреждениях	Обучение ведётся на русском языке

МДОУ – Крутоярский детский сад работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

В соответствии с новыми СанПиН ДОУ может принять 148 детей от 1,5 до 7 лет в МДОУ – Крутоярский детский сад и 25 детей в филиал Селизовский детский сад. В настоящее время работают 5 групп МДОУ – Крутоярском детском саду и 1 разновозрастная группа в Селизовском детском саду. В них воспитывается и обучается 82 дошкольника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Целевой показатель «Количество воспитанников на педагога» - 8 воспитанников. Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу в МДОУ – Крутоярском детском саду, а в Селизовском детском саду по разновозрастному, с учетом индивидуальных особенностей детей.

В декабре 2023 года произошло сокращение 1 группы, в связи с сокращением детей дошкольного возраста на прикрепленной к ДОУ территории.

Режим функционирования МДОУ – Крутоярского детского сада – 12 часов, при 5-дневной рабочей неделе, с 07⁰⁰ до 19⁰⁰, с выходными днями – суббота, воскресенье.

Режим функционирования Селизовского детского сада – 10,5 часов, при 5-дневной рабочей неделе, с 07⁰⁰ до 19⁰⁰, с выходными днями – суббота, воскресенье.

Дошкольные учреждения оснащены соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МДОУ- Крутоярском детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего,
- Методический кабинет,
- Кабинет учителя-логопеда,
- Кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- Медицинский кабинет.
- Спортивный зал оснащен разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем (расположен в приспособленном помещении)
- Музыкальный зал
- Мини-музей старины
- Прачечная,
- Пищеблок,
- Кладовая и др.

В Селизовском детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальная и групповая комнаты.
- Кабинет заведующего филиалом,
- Спортивный зал оснащен разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем,
- Музыкальный зал;
- Мини-музей старины
- Прачечная,
- Пищеблок,
- Кладовая и др.

Дошкольные учреждения отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям:

требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здания снабжены автономной системой отопления, вентиляцией, водопроводом, противопожарной системой оповещения. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Имеется мобильные тревожные кнопки.

Участки прилегающих территорий закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей. На территориях ДОО размещены цветники, клумбы, лесопарковая зона, сад, экологическая тропа.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

МДОУ – Крутоярский детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативной базой:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом «Об образовании» Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Декларацией прав человека,
- требованиям СанПиН.

Данные о правоустанавливающих документах:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения – Крутоярский детский сад, зарегистрированный 21 августа 2012 года
- Лицензия Серия 62Л01 № 0000183 Регистрационный № 04-1274, выданной 24 декабря 2012 г. в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим программам: общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности и общеобразовательная программа дошкольного образования коррекционной направленности.
- ОГРН 1036218003656;
- ИНН 6204005618
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 62 № 002091005 (межрайонная инспекция ФНС России № 9 по Рязанской области);
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 62.04.01.000.М.000076.10.12 от 19.10.2012 года №2262613
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 62-МД № 317803 от 07.10.2011 года. Кадастровый номер: 62:04:00:00000:8040
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 62-МД № 343604 от 27.12.2011 года. Кадастровый номер: 62:04:0930101:317

Локальные акты ДООУ

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения – Крутоярского детского сада;
- Договор об образовании;
- Трудовые договора между администрацией и работниками;
- Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Положения дошкольного образовательного учреждения;
 - Приказы по ДООУ;
 - Программа развития;
 - Образовательная программа дошкольного образования;
 - Годовой план ДООУ;
 - Календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - Акты готовности к новому учебному году;
- Все локальные документы размещены на официальном сайте ДООУ

Анализ кадрового состава

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

На сегодняшний день в МДОУ – Крутоярский детский сад работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, инициативны, активны, компетентны, с высоким образовательным уровнем.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: старший воспитатель/педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1, воспитатели групп – 12. (Из них - 1 педагог уволился, второй попал под оптимизацию в декабре 2023 года).

В Селизовском ДООУ – 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Основная проблема, сложившаяся в 2023-2024 году – это уменьшение количества воспитанников, в связи с чем была закрыта одна возрастная группа нашего детского сада и в дальнейшем прогнозы тоже неутешительные.

В связи с закрытием группы произошло сокращение штата (1 воспитатель, помощник воспитателя, по 0, 25 ставки музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Так же в конце этого учебного года произошла смена заведующего филиалом. Рыжикова З.А. ушла на заслуженный отдых и на ее место пришла Крылова С.В., которая прошла путь от помощника воспитателя, воспитателя до заведующего филиалом. Имеет высшую категорию и высшее образование.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС ДО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. С этой целью была организована трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в онлайн-мероприятиях на различном уровне, что способствовало росту профессиональной компетентности педагогов.

В учреждении систематически планируется работа по повышению квалификации педагогов через самообразование педагогов, курсы повышения квалификации (1 раз в три года), а так же через процедуру прохождения аттестации. Составлен перспективный план прохождения аттестации и курсов повышения квалификации. Каждым педагогом

заявлена тема самообразования.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	-
Курсы переподготовки	-	-
Курсы по повышению квалификации	6	9
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	1
Аттестация на первую квалификационную категорию	-	1
Аттестация на высшую квалификационную категорию	-	4
Обучение на курсах (семинарах)	6	9
Посещение методобъединений разного уровня	5	7
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	5
Публикация в профессиональных изданиях	3	5
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	4	5
региональный уровень	-	-
федеральный уровень	-	-
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	14	19

2. Аналитическая часть.

В 2023 году была расширена структура методической службы нашего детского сада, что позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, созданное для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из всех педагогов ДОУ.

Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Методический совет – сформирован из опытных педагогов высшей квалификации, способных к творческой работе и возглавляет его старший воспитатель Давыдова А.С. Методический совет координирует работу структур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса и внедрение инноваций, руководит опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогического коллектива. Цель деятельности методического совета — обеспечить гибкость и оперативность методической работы ДОУ, рост профессионального мастерства педагогов, формировать их профессионально значимые качества.

Шестой год в детском саду ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через **наставничество и Школу молодого воспитателя**, руководителем которой является старший воспитатель высшей категории Давыдова А.С. Школа продолжила работу по оказанию помощи молодым педагогам в реализации себя, развитии личностных качеств и коммуникативных умений. К молодым специалистам Костиной Е.С., Давыдовой В.М. были прикреплены педагоги-наставники высшей категории Ковалькова О.Ю., Королева Н.Н. Молодые специалисты посещали занятия, анализировали их, выявляли проблемы, совместно составляли планы сложных тем, проводили совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана занятий, эффективным методам организации деятельности дошкольников, способам активизации познавательной деятельности детей, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Педагоги-наставники, руководители методических объединений, старший воспитатель в течение года посещали занятия молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали занятия и режимные моменты своих наставников, а также все открытые просмотры, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Так, молодыми педагогами были проведены открытые занятия и мастер-классы, они принимали участие в подготовке детей для участия в конкурсах. Для тесного взаимодействия в едином информационном пространстве с родителями воспитанников на сайте детского сада молодые педагоги помещают консультации, занятия, фотографии детской деятельности. План по «Школе молодого педагога» выполнен в полном объеме.

В течение года велась работа по оказанию помощи педагогам в подготовке к прохождению аттестации на первую категорию и высшую категорию.

Каждый участник педагогического процесса имеет представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Эффективные инновационные формы, которые внедряют в повседневную практику педагоги ДОУ, таковы:

- Методический портфель педагога - направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОО;
- «Коучинг – сессия». Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не

получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задаёт консультант, и сам находит и пути для решения проблем;

- Техника «Мирового кафе» применяется для решения комплексных проблем, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений;
- Технология модерации - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса
- Круглый стол техника «аквариума». Его основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОУ, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии;
- Технология «Педагогический синквейн» - эффективный инструмент для рефлексирования.

Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ данных активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебно-воспитательного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, следует отметить

положительные результаты в умении:

- разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, в том числе для дистанционного использования;
- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создавать ситуацию успеха ребенку);
- оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с опорой на индивидуальность (помощь в самостоятельном и индивидуальном выборе, в самоопределении, в преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности);
- строить позитивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки семьи, ежедневное информирование о жизни воспитанников через Интернет, вовлечение их в образовательную деятельность через участие в различных онлайн-мероприятиях ДОУ, семейные проекты и пр.);
- использовать в профессиональной деятельности медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы (для ОД, презентации, обобщение опыта и пр.);
- создавать тематические видеоролики в рамках различных мероприятий ДОУ.

Педагоги ДОУ обобщают профессиональный опыт по различным направлениям образовательной деятельности; повысился уровень освоения компьютерной техники; значительно вырос уровень осознания и освоения нормативных требований (в том числе освоение профессиональной терминологии); педагогический коллектив вновь зарекомендовал себя как участник районных мероприятий (участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года» и «Дебют и опыт»).

Анализ методической работы

Методическая работа в детском саду в 2023 году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;

- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

Осуществляя работу по решению годовых задач, в ДОУ проводились следующие мероприятия.

Основным звеном методической работы являются педагогические советы. В течение учебного года проведено 4 педсовета. Проходили они в форме педагогических мастерских, устных журналов, дискуссий, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, презентации, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

МДОУ – Крутоярский детский сад является сетевой инновационной площадкой проекта «ТехноМир: развитие без границ» с НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», АНО ДПО «Институт образовательных технологий». В рамках проекта проводится большая работа педагогами ДОУ по внедрению в образовательный процесс технического конструирования, профориентации.

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Поэтому самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому, в апреле в детском саду проходит неделя педагогического мастерства, где воспитатели и специалисты ДОУ показывают открытые мероприятия с детьми. Кроме того наши педагоги транслируют свой опыт на различных методических объединениях ДОУ и района. Так, 4 педагога детского сада являются членами профессионального клуба воспитателей Касимовского района «Профи плюс» (Давыдова А.С., Королева Н.Н., Шабанова Н.А., Ковалькова О.Ю.)

Педагоги ДОУ регулярно участвуют в августовских мероприятиях работников образования Касимовского района, профессиональных конкурсах.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
(2023-2024 у/г)**

Профессиональные конкурсы	Муниципальный	Региональный уровень	Федеральный уровень
Очные	Давыдова В.М. , победитель, Шабанова Н.А. , 3 м. в конкурсе главы администрации Касимовского «Дебют и опыт» 2023 г. Кроткова Т.А. фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху» 1 место в номинации 9.02.2024 Мелентьева С.Н. , победитель, Крылова С.В. -3 м. в фестивале «Шаг к успеху».	-	-
Заочные	4чел. (3 – 1м, 1– 3м) Конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников «Шаг в будущее» (Кроткова Т.А., Мерзликina И.С., Крылова С.В., Ковалькова О.Ю.) 30.11.2023.	-	-

Таблица

Участие педагогов в методической работе

2023-2024 у/г	Муниципальный уровень (РМО, конференции...)	Региональный уровень (заочный, очный)	Федеральный уровень (заочный, очный) (вебинары, марафоны...)
Посещение методических мероприятиях без непосредственного участия	Ковалькова О.Ю., Королева Н.Н., Шабанова Н.А. августовская конференция	-	Вебинары на платформе учебно – методического центра «Школа 2100» по 12 различным темам; Онлайн – марафон «Педагоги России: инновации в образовании»; Цикл вебинаров «ФОП ДО», 2023-2024 гг
Демонстрация передового педагогического опыта (непосредственное участие)	Давыдова В.М. РМО «Творческие проявления ребенка. ХЭР как важная составляющая формирования успешной личности» мастер–класс «Айрис фолдинг», Кроткова Т.А. Выступление из опыта работы «Адвант – календарь как инновационная игровая технология развития	Давыдова В.М. Мастер- класс «От маленького конструктора к талантливому инженеру» на межрайонном педагогическом десанте работников	

	<p>дошкольников» 20.11.2023 г.</p> <p>Крылова С.В. РМО «Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста». Мастер-класс «Игра как метод экологического воспитания дошкольников» 19.04.2024</p>	<p>системы дошкольного образования Касимовского района и г. Скопина «Целевые ориентиры: от педагога до наставника» 12.10.2023 г.</p> <p>Шабанова Н.А., Ковалькова О.Ю. участники межрегионального педдесанта «Профессиональная перезагрузка: нюансы педагогических практик», мастер-класс «Скрайбинг: рассказываем просто о сложном», 05.06.2024</p>	
--	---	---	--

Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает на эффективно разработанную в ДОО систему материального стимулирования и внедрения активных форм работы.

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- педсовет по патриотическому воспитанию «Региональный компонент в содержании дошкольного образования».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника.

Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда в течение полугода со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, вечер встречи с ветеранами педагогического труда, литературные чтения Ушинского «Сказка учит добро понимать...», педагогическая акция «Навстречу друг другу» (взаимопосещение занятий). В октябре на базе МДОУ – Крутоярский детский сад прошел межрайонный педагогический десант «Целевые ориентиры: от педагога до наставника» (г. Скопин- Касимовский район). В декабре участники профессионального клуба «Профи +»

нашего детского сада повели мастер-класс «Я+мы=команда» для студентов филиала ОГБПО «РПК» в г. Касимове. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс главы Касимовского района «Дебют и опыт».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: фотовыставки «Весёлые мгновенья» и «Улыбка воспитателя» и др.

С целью популяризации профессии педагога была проведена информационная кампания с использованием брендбука года. Информация о размещалась как внутри организаций (на стендах сельской администрации и библиотеки), так и на уличных информационных стендах и афишах поселка. Кроме того, была организована экспозиция в детском саду, где размещены необходимые материалы о педагогах нашего детского сада.

На торжественном закрытии года были награждены самые активные педагоги детского сада памятными подарками и грамотами.

Год педагога и наставника стал важным этапом в развитии образования, признании роли педагогов - наставников в формировании личности каждого ребенка-дошкольника. Достижения, полученные в этом году показывают, что образование является основополагающим фактором в развитии социума, успешной адаптации молодого поколения к вызовам современности.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	44
2	Оборудование кабинета охраны труда	44
3	Периодические медицинские осмотры	44
5	Психиатрическое освидетельствование	3
5	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	44
6	Оценка рисков	44

Содержание педагогического процесса.

Образовательный процесс детского сада направлен на создание развивающего образовательного пространства как основы познавательно-речевого развития детей. В сентябре 2023 году внедрили новую образовательную программу, составленную в соответствии с Федеральной образовательной программой. Федеральная программа объединила программы обучения и воспитания в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивает ребенку и его родителям равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. В ФОП ДО большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми.

В 2023 году ДОУ реализовывало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее - программа воспитания), которые являлись компонентом

основной образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2023 года программа воспитания и план воспитательной работы входит в ОП ДО МДОУ-Крутоярский детский сад.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость качеством воспитательного процесса в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2023.

В 2023 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению государственных символов, что было отражено в программе воспитания, в том числе, через организацию еженедельного поднятия и спуска государственного флага России. Велась работа по включению государственной символики в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий и доступности для дошкольников. Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Образовательная программа ДОУ содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирования). Всё это осуществляется в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, во взаимодействии с социумом. В ДОУ в соответствии с календарно-тематическим планом проводились следующие праздники, развлечения и тематические мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Российской науки, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, праздник «День Победы», Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День Российского кино, тематических мероприятий регионального значения и др.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале 2023 – 2024 учебного года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Полная	72	87,8 %	
Неполная с матерью	10	12,2 %	
Неполная с отцом	0	0 %	
Оформлено опекунов	0	0 %	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые

месяцы после зачисления в Детский сад. Неблагополучная семья одна. С данной семьей совместно с органами опеки ведется профилактическая работа.

Дополнительное образование

В 2023 году в Крутоярском детском саду работали бесплатные кружки от МУ ДО «РЦДО» (Заключен договор сетевого взаимодействия) по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Капелька»;
- 2) техническое: «Юный техник».

В дополнительном образовании задействовано 95 % воспитанников от 5 до 7 лет. Все воспитанники зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования.

Платные образовательные услуги МДОУ – Крутоярский детский сад не предоставляет

В детском саду функционирует консультативный центр, цель которого повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Данная вариативная форма деятельности позволяет обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей воспитывающих детей дошкольного возраста.

Мониторинг образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду и филиале организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. регистрационный № 71847), приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МДОУ – Крутоярского детского сада, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга - 2 раза в год: сентябрь и апрель). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения,

- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательной программы детского сада на конец 2023 учебного года выглядят следующим образом:

«Социально-коммуникативное»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое»	«Физическое развитие»
Сформирован – 71,4 %	Сформирован – 69%	Сформирован – 68 %	Сформирован – 69 %	Сформирован – 79 %
В стадии формирования- 28,6 %	В стадии формирования- 29%	В стадии формирования - 30 %	В стадии формирования- 31 %	В стадии формирования - 21 %
Не сформирован – 0 %	Не сформирован – 2 %	Не сформирован – 2 %	Не сформирован – 0 %	Не сформирован – 0 %

В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям ФГОС ДО. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей, что даёт нам сделать вывод, что образовательная программа ДОО детьми усвоена на достаточном уровне. В группе раннего возраста адаптация детей прошла на хорошем уровне. Все дети развиваются в пределах нормы по возрастным показателям, динамика развития соответствует возрасту детей.

Достижения воспитанников в 2023 году

Воспитанники Крутоярского детского сада систематически принимают активное участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях, праздниках на муниципальном уровне. Конкурсы, выставки, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах.

Достижения воспитанников

Дата	Уровень	Наименование конкурса	Организатор конкурса	Результат, место
20.01.2023	ДООУ	«Я читаю»	МДООУ-	1 место – 6 чел

		Маршака»	Крутоярский д/с	2 место – 5 чел
27.01.2023	Муниципальный	«Юные любители поэзии»	УОМП Касимовского района	1 место – 2 чел 2 место – 3 чел
31.01 2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Экологические рисунки	УОМП Касимовского района	1 место – 1 чел 3 место – 1 чел
10.03. 2023	Муниципальный	«Волшебный мир любимых мультфильмов»	УОМП Касимовского района	1 место – 4 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел
10.03.2023	ДОУ	«Веселая карусель стихов Агнии Барто»	МДОУ- Крутоярский д/с	2 место – 1 чел.
10.03.2023	ДОУ	«Веселая карусель стихов Агнии Барто»	МДОУ- Крутоярский д/с	1 место – 3 чел.
Март 2023	Муниципальный	«Неопалимая Купина»	«Клепиковское МО ВДПО»	Участник – 4 чел.
12.04.2023	Муниципальный	Конкурс-фестиваль детского сценического творчества для дошкольников «Звездочки»	УОМП Касимовского района	3 место – 1 чел
28.04.2023	Муниципальный	«Зеленая планета -2023»	УОМП Касимовского района	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел 3 место – 2чел
30.10.2023	Муниципальный	«Загадочный мир космоса»	УОМП Касимовского района	2 место – 4 чел. 3 место – 2 чел
16 мая 2023	Межрегиональный	Конкурс проектов по финансовой грамотности.	Министерство образования Саратовской области	Участник – 1 чел

Вывод: Так как, большинство конкурсов по положению, участниками детских номинаций должны быть дети возрастной категории от 4 до 7 лет, это дети средней, старшей и подготовительной групп. Большинство воспитанников принимали неоднократное (23) участие в различных конкурсах, смотрах районного уровня.

В основном в конкурсах участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 19 человек.

Таким образом, доля детей, принимавших участие в конкурсах от общего количества обучающихся (82 человека) в 2023 г. составила 28 %.

Анализ готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.

Особое внимание в отчетный период уделялось выпускникам детского сада.

Педагогом-психологом диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2023 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы. Обследовано 12 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены четыре группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 12,5 процента;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании выше среднего уровень школьной готовности — 12,5 процентов;
- 3-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности — 37,5 процентов;
- 4-я группа — 3 человек, показавших при обследовании низкий уровень развития готовности к школе — 37,5 процента.

Второй этап: с 20 апреля по 6 мая 2024 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты обследования:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 44 процента;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании выше среднего уровень школьной готовности — 22 процентов;
- 3-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности — 34 процентов.

Анализ показал наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 82 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Отсутствует число воспитанников с низким уровнем. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей.

На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Анализ питания в ДОУ

Одна из главных задач, решаемых в ДОУ, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного

роста, физического и нервно- психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Пищеблок дошкольного образовательного учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока ДООУ. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из нескольких цехов и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договора. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в дошкольное учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Основные поставщики продуктов питания: ООО «Касимов хлеб», ООО «Агропром С», ИП Ерина Е.И., ИП Кукушкин.

Питание детей организовано на основе разработанного и утвержденного примерного 10 - дневного меню. В дошкольном учреждении установлен следующий режим питания: 4-разовое питание воспитанников. Объем пищи, и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи. Диетического меню в ДООУ не предусмотрено.

Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией, утвержденной приказом заведующего ДООУ. В целях профилактики медицинским работником осуществляется С- витаминизация III блюда. Выдача пищи на группы осуществляется по графику в соответствии с режимом дня.

Анализ состояния здоровья и физического развития детей за 2023 год.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни, создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Работа ведется по системе: «детский сад-семья-медпункт». Профилактическая, противозидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы (с учетом индивидуальности и возрастных способностей ребенка) в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий; организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; мероприятия по обеспечению адаптации в ДООУ; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих).

В детском саду имеется медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, прикрепленной из ГУ РО «Касимовский ММц». Медицинская работа в ДООУ проводится согласно плана работы.

Состояние здоровья детей является отражением уровня профилактической и оздоровительной работы.

Целью оздоровительной работы в детском саду является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В детском саду создаются благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурные уголки в каждой группе пополняются необходимым оборудованием, которое повышает интерес к физической культуре, развивает жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий.

Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Для эффективного оздоровления детей, соблюдаются и

выполняются санитарно - эпидемиологические нормы и правила. Во всех группах по графику работают бактерицидные рециркуляторы, для обеззараживания воздуха, проводится проветривание.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- **Соблюдение режима дня** для каждой возрастной группы.
- **Утренняя гимнастика** вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).
- **Физкультминутки** проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.
- **Занятия по физкультуре** - два раза в неделю, 1 раз на прогулке.
- **Организация детей на прогулку.** С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку младшего дошкольного возраста. Для организации **двигательной активности детей на прогулке** имеются качели, лесенки для лазания, ориентиры для метания в цель. Для прогулок в любую погоду используются навесы. Воспитателями групп ежедневно планируются на прогулках подвижные игры, индивидуальная работа.
- **Подготовка ко сну, сон.** Перед дневным сном выполняются гигиенические процедуры.
- **Разминка в постели и самомассаж.** Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели, выполняют несколько упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа. После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений.

В детском саду организовано **рациональное питание** (разработано десятидневное меню по сборнику рецептов на продукцию для питания детей в дошкольных образовательных организациях / Под ред. М.П. Могильного и В.А. Тутельяна, в соответствии с СанПин, сбалансированное по основным ингредиентам, калорийности), применяется витаминизация.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители. На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия.

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно. Отслеживается количество дней, пропущенных по болезни и без причины.

Проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития (декретированные возраста). Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья.

Ведется работа по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике. План по прививкам выполнен на 100%. Ведется совместная работа с врачом- фтизиатром ГБУ РО ОКПТД.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Физкультурно-оздоровительная работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных,

оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. По необходимости воспитателями проводятся консультации и индивидуальные беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний (одежда, обувь, головные уборы по сезону и погоде).

Вывод: в течение учебного года система работы по оздоровлению детей строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась. Так же много пропусков детского сада связано с неважными причинами.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего возраста

Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия детей в процессе адаптации осуществлялась под наблюдением воспитателей и педагог-психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

В период адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса (с учетом конкретных случаев эмоциональных проявлений, поведенческих реакций и др.). Велось наблюдение за детьми в группе, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д. Педагогом-психологом проведен цикл развивающие занятия по программе А. С. Ронжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации», организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В начале года во вторую группу раннего возраста поступило 12 детей в возрасте 1 г. 6 м. до 2 лет. В результате 36% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 64%, тяжелой степени адаптации не выявлено. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года группы ДОО пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети входили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

Анализируя работу можно с уверенностью говорить, что для большинства детей период адаптации прошёл успешно. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не выявлено.

Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 31.08.2023 № 1.)

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее- ООП), оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП

ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- работает учитель логопед с детьми, имеющими речевые нарушения в специально оборудованном логопедическом кабинете.
- функционирует ППк;

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционную работу с дошкольниками по овладению правильным звукопроизношением осуществлял учитель-логопед.

Основная цель - организация коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей посредством проведения диагностической, коррекционной, консультативной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения этой цели решались следующие коррекционные задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- коррекция отсутствующих звуков;
- формирование навыков звукового анализа;
- обогащение словаря;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- формирование коммуникативных навыков;
- профилактика дисграфии, подготовка к усвоению письменной речи в школе.

Основные направления работы:

- диагностическое,

- коррекционно-логопедическое,
- консультативно-просветительское.

Диагностическое направление

В начале учебного года было проведено обследование речи детей подготовительной к школе группы. Цель обследования: выявление детей, нуждающихся в помощи логопеда. Были обследованы разные стороны речи детей:

- состояние звукопроизношения;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние слухового внимания, фонетических процессов и артикуляционной моторики;
- состояние просодической стороны речи (темпа, ритма, выразительности голоса).

Результат обследования: отбор детей с ФН и ФФН на логопедические занятия. Дети-логопаты прошли вторичное углубленное обследование.

По результатам обследования было сделано логопедическое заключение о характере речевого нарушения у каждого ребёнка, определено направление работы и её организационные формы. На каждого ребёнка была оформлена речевая карта.

В итоге, в сентябре на логопункт для занятий было зачислено 9 детей.

Сводная таблица по итогам диагностики

Количество обследованных детей	Количество детей с нарушениями речи	%
10	9	90,0 %

Во втором полугодии на занятия с учителем - логопедом были зачислены воспитанники старшей группы – 5 человек.

Коррекционно-логопедическое направление

Основными формами коррекционно - логопедической работы в течение учебного года являлись индивидуальные и подгрупповые занятия.

Работа по исправлению речевых дефектов с каждым ребёнком проводилась 2 раз в неделю. В течение учебного года на каждого ребенка-логопата велась индивидуальная тетрадь для закрепления полученных навыков правильного произношения дома. Для эффективности работы некоторые логозанятия проходили в присутствии родителей.

Для эффективности логокоррекционных занятий использовались инновационные методы и технологии: биоэнергопластика, моделирование, использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии (самомассаж лица и пальцев рук, массаж пальцев рук, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др.)

В конце учебного года был подведён итог работы учителя-логопеда.

Сводная таблица результатов коррекционно-логопедической работы

Количество детей с нарушениями речи	Количество детей, выпущенных с логопункта	Количество детей, выпущенных с чистой речью	Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями речи	Количество детей, оставшихся заниматься
15	9	8 – 57,1 %	1 – 7,1 %	5 – 35,8%

Количество детей, идущих в школу - 10 детей.

Количество детей, идущих в школу с чистой речью – 8 человек - 80,0 %.

Количество детей, прошедших логокоррекцию в подготовительных к школе группах - 9 детей - 90,0%.

Количество детей, идущих в школу с нарушением речи – 1 ребенок — 10,0%.

Таким образом, из данных таблицы видно, что большая часть детей выпущена с чистой речью. Категория детей, выпущенных со значительным улучшением речи неоднородна. Некоторые дети имеют сложные речевые дефекты и нуждаются в медикаментозном лечении. Причинами неполной коррекции речевых нарушений являются частые пропуски логопатами коррекционно-логопедических занятий по разным причинам, невыполнение и несвоевременное выполнение домашних заданий, непонимание родителями важности логокоррекции в дошкольном возрасте.

Консультативно-просветительское направление

В течение года проводилась работа:

- Индивидуальные консультации для родителей и педагогов по результатам логопедического обследования.

- Консультирование по запросу родителей, чьи дети не посещали коррекционно-логопедических занятий.

Родителям был предложен практический материал по развитию фонематического слуха, обогащения словаря, формирования грамматического строя речи, развитию графомоторных навыков.

- Для выявления заинтересованности родителей детей-логопатов в коррекции речевых нарушений, знаний в области речевого развития дошкольника в декабре 2023 года проводилось анкетирование родителей. По данным анкетирования не все родители заинтересованы в самостоятельном закреплении речевого материала дома, считают, что достаточно занятий в детском саду; некоторые родители надеются на самостоятельное исправление дефекта с возрастом.

Оформлены буклеты для родителей и педагогов:

«Пальчиковая гимнастика»;

«Развиваем мелкую моторику»;

«Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи дошкольников»;

«Что необходимо знать ребёнку, идущему в школу».

Перспективы работы:

- выявление детей, нуждающихся в лого-коррекционной работе;

- повышение эффективности работы за счет применения новых методов и технологий;

- пополнение кабинета новыми логопособиями;

- установление более тесных связей сотрудничества с родителями и педагогами групп.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Взаимодействие детского сада и семьи

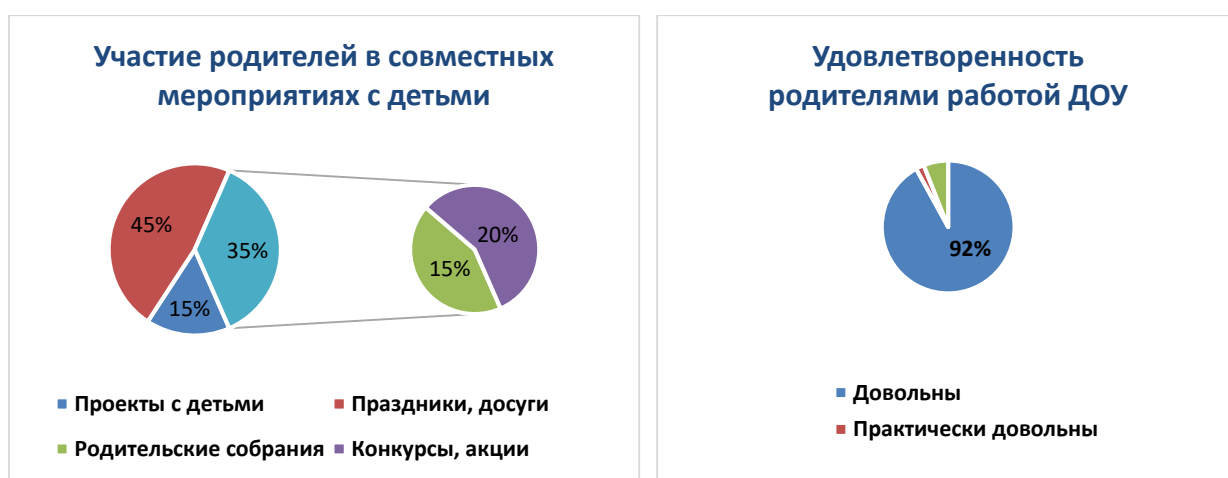
Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- Продолжение изучения семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Использовались разнообразные формы работы по просвещению и расширению психологических и правовых знаний родителей. Педагоги постоянно находятся в поиске новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество с родителями вызывает желание и интерес жить жизнью детского сада, помогать, творить совместно. В ДОО создан родительский совет, который работает на свободных общественных инициативах и является одним из коллегиальных органов управления в ДОО. Сотрудничество и партнерство ДОО с родительским советом позволяет решать актуальные задачи в ДОО. Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе совместно с ДОО.

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 57 человека — 78 % от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.



Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Родители активно участвовали в управлении ДОО через работу в Родительском комитете, Совете отцов; участие в педсоветах, в заседаниях психолого-педагогического консилиума. Педагоги успешно взаимодействуют с родителями воспитанников, используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты. Педагогом-психологом был организован тренинг «Направления воспитания по ФОП ДО», в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос.

Совместная деятельность. В рамках плана работы, посвященного Года семьи реализовались мероприятия с семьями воспитанников. В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. В течение года инструктор по физической культуре и педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Совместная деятельность.	Группа
Конкурсы Ярмарка «Осенний погребок» Конкурс совместного творчества «Осенние фантазии» Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс юных любителей поэзии ко дню матери в России «Весь мир для мамы» Конкурс совместного творчества «Новогоднее чудо» Спортивно-оздоровительная игра «Папа, мама, я – спортивная семья» Фотоконкурса «Семейный театр» среди семей ДОУ. Фестиваль семейного творчества «Все начинается с семьи» в рамках единого родительского дня «Я - активный родитель» в рамках образовательного проекта «Родительские университеты. Ответственное родительство – основа безопасности страны» Видео челлендж. «Читаем Пушкина всей семьей» Акции: Пристегни самое ценное, Открытка солдату, Журавли, Окна Победы	Все группы
Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Фотовыставка «Наши добрые дела»	Средняя
Проект: «Огород на окне», «Круглая неделя», «Разноцветная неделя», «Сказки читаем – речь развиваем»	Младшая
Проект «Моя семья», «Мой дом - природа», «Зима, эксперименты со снегом», «Животные России»	Средняя
Проект. Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!»- Изготовление родителями и детьми кормушек для птиц. «Воспитание защитников Отечества» (совместное занятия с родителями детьми старшей группы), «Огород на окне», «Математическая вертикаль».	Старшая
Оформление семейных газет на тему «На страже Родины» Оформление семейных газет «Моя мама – лучшая на свете!»	Все группы

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Анализ взаимодействия детского сада с другими социокультурными институтами

Работа с социальными партнерами осуществляется на основе договора и плана совместной работы.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с МОУ «Крутоярская СОШ» план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023/24 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы была проведена серия открытых уроков. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы. Также в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах.

В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с сельской библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий в библиотеку, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

Совместные образовательные мероприятия с библиотекой	Группа
Мероприятие по сказкам Г.Х. Андерсена, январь 2024 г.	Средняя
Познавательная игра-путешествие «Лесные полянки от Виталия Бианки» 11 февраля 2024г Программа «В тридевятом царстве, в сказочном государстве», в рамках Дня книги, 2 апреля 2024г. Громкие чтения по сказкам Г.Х Андерсена, 25 марта 2024г. «День славянской письменности и культуры», 24 мая 2024г. Литературная беседка «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется, 06 июня 2024г.	Старшая
«День Земли», 22 апреля 2024	Подготовительная

Приоритетным направлением сотрудничества с физкультурно-оздоровительным комплексом п. Крутоярский является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

Основные формы организации социального партнерства: совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «спортивные праздники, эстафеты, веселые старты, часы досуга, подвижные игры, игры- эстафеты на свежем воздухе.

Коллективно-творческие мероприятия: «День здоровья», семейные спортивные

соревнования.

Информационно-просветительские мероприятия: трансляция положительного опыта сотрудничества МДОУ – Крутоярский детский сад и физкультурно-оздоровительный комплекс п. Крутоярский через средства массовой информации. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по формированию здорового образа жизни, развитию их творческого потенциала.

Все запланированные мероприятия выполнены на 75 процентов. В основном, помешали выполнить план на 100% плохие погодные условия в зимнее время.

Перспективы развития на будущий период: необходимо продолжить социальное партнерство с заявленными ранее организациями, уделив особое внимание вопросам ранней профориентации дошкольников, воспитанию уважения к труду взрослых, развитию интереса и любознательности, формированию у детей навыка общения со взрослыми.

Дополнительным образованием от РДДТ внутри детского сада охвачено 48 детей.

Дети, посещающие творческие объединения активно принимали участие в утренниках, общих родительских собраниях, концертах, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, где часто занимали призовые места.

Взаимодействие с социальными институтами помогает детскому саду реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию;
- реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям

- федерального государственного образовательного стандарта аттестации;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, региональном, районном уровне;
 - преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО - 71,3%, выпускниками – 86 %;
 - родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

По результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования близки к 100% положительному результату. В ответах на некоторые вопросы родители затрудняются дать ответ и не указывают причину. Отрицательных мнений нет.

Анализ финансового обеспечения детского сада

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с планом ФХД и муниципальным заданием учредителя. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Суммы, запланированные и потраченные на 2023 год за счет средств бюджета, и родительской платы отражены в таблице.

№ пункта	Наименование показателей	Объем средств в тыс. рублей
		ДОУ
Доходы организации		
1	Объем средств учреждения – всего	23404,2
2	в том числе: федерального бюджета	
3	регионального бюджета	15582,9
4	муниципального бюджета	6848
5	внебюджетные средства (сумма п.п. 6, 7)	973,3
6	в том числе: родительская плата	973,3
7	другие внебюджетные средства	-
Расходы организации		
8	Расходы учреждения – всего	23404,2

Работа по материальному оснащению включает:

- внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- новые разработки, позволяющие сделать труд педагогов и учебно-воспитательный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения;

- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования ДОУ;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

В основном на оснащение ДОУ нами используются субвенции из бюджета Рязанской области на выполнение муниципального задания, которые рассчитываются на каждого ребенка. Данная сумма так же рассчитывается и на филиал Селизовский детский сад. Внебюджетные средства (в основном это родительская плата на присмотр и уход) идут на приобретение моющих средств и канцелярских товаров. Поэтому в текущем году приобретали в основном самое необходимое:

- Ремонт рециркулятора – 2822 р.
- Приобретение моющих средств и хозтоваров – 55095 р.
- Ремонт триммера – 2500 р (6800 р. Внебюджет+ 3000 бензин и масло, леска)
- Приобретение конструкторов – 79960 р
- Канцтовары – 47621 р.
- Обслуживание сайта – 14700 р.
- Обучение на курсах повышения квалификации – 7000 рублей
- Приобретение колонки – 18120 рублей
- Ламинатор и пленки к нему – 8000 рублей
- Ремонт ноутбука – 6000 рублей.
- Стенд с патриотической символикой, флаги.
- Изготовлены флагштоки.
- Заменены кранбуксы и фурнитура унитазов.
- Ремонт ноутбуков - 48000 рублей. 6000 рублей - заправка картриджей.

Родительская плата расходуется в основном на организацию питания и на присмотр и уход за детьми в ДОУ.

Помимо этого станция КУПХГ и МУАВРиКРС оказывали помощь в замене электророзеток и выключателей, подвозом материалов, завозом песка с реагентами, вывозом мусора, ремонтом помещений и канализации

Перспективы развития ДОУ

Деятельность коллектива ДОУ в 2023 году была разнообразной и многоплановой. В целом, достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным цели и задачам.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ – Крутоярский детский сад считать работу коллектива ДОУ положительной. В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, основными направлениями деятельности на 2024-25 учебный год нам представляются следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФОП ДО;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для приобщения дошкольников к традициям родного края в свете реализации Образовательной программы ДОО;

- обеспечение индивидуально-личностного характера образовательной деятельности (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);
- продолжение деятельности по приобщению дошкольников к восприятию художественной литературы во взаимодействии с детскими библиотеками с использованием книг нового поколения (интерактивные);
- совершенствование работы по приобщению к ЗОЖ и формированию понятия «ценность жизни».