

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Крутоярский детский сад»
Касимовского муниципального округа Рязанской области
(МБДОУ «Крутоярский ДС»)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Крутоярский ДС»
(протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Крутоярский ДС»
№ 107-ОД от 29.08.2025
(Приложение № 1)



Заведующий Г.Н. Жукова
29.08.2025 г.

2025 г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крутоярский детский сад»

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 17.02.2023г.)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022)
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. регистрационный № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>
4. Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (с изменениями на 25 сентября 2023 года)

При разработке программы использовались следующие технологии:

- программа «От рождения до школы»¹
- парциальная программа «Математические ступеньки» для детей 3-7 лет»²
- Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста парциальной программы «Ладушки»³
- Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»⁴
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»⁵
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»⁶
- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»⁷

Программа реализуется на русском языке.

адрес: 391333, Рязанская область, м. р-н Касимовский, с.п.
Крутоярское, п. Крутоярский, ул. Центральная, зд. 2А

телефон/факс: +7 (49131) – 4-52-13

электронный адрес: ds.krutoyarskij@ryazan.gov.ru

сайт: <https://ds-krutoyarskij-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)

² Парциальная программа «Математические ступеньки» для детей 3-7 лет» Е.В. Колесникова

³ Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста парциальной программы «Ладушки» И. Новоскольцева И. Каплунова

⁴ Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева

⁵ Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.С. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

⁶ Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева М.Д.Маханева

⁷ Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Содержание

Основные понятия и сокращения	3
Общие положения	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
Принципы программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»	14
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	18
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	21
Дополнения из программы физического развития детей «Будь здоров, малыш!»,	23
«Будь здоров, дошкольник»	23
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	34
1.5. Целевой раздел (вариативная часть)	35
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	37
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.2. Познавательное развитие	41
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	55
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	57
2.8. Иные характеристики содержания программы	58
2.9. Рабочая программа воспитания (рпв)	59
2.9.1. Пояснительная записка	59
2.9.2. Целевой раздел	60
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания	65
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания	72
2.10. Содержательный раздел (вариативная часть)	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	86
3.5. Кадровые условия реализации программы	86
3.6. Режим дня	87
3.7. Календарный план воспитательной работы	91
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.9. Организационный раздел (вариативная часть)	102
IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	103
Приложение 1	104
Приложение 2	108
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	113

Основные понятия и сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

ОД – образовательная деятельность.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крутоярский детский сад» (далее – Программа) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- 1) Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
- 2) Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3) Создание образовательного пространства воспитания и развития детей от 1,5 лет до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

2. Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Крутоярский ДС» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения Программы. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

3. Программа ДОО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО⁸, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании⁹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁰.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹¹. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Данные парциальные программы уточняют, дополняют, конкретизируют цели, содержание и условия работы ОП ДО.

5. Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

6. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся, по реализуемым парциальным программам. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»¹², однако обязанность включать содержание КРР

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья». Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».¹³

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5 ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО¹⁴, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».¹⁵

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

9. ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

¹⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

10. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

11. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения – очная.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определяются Стандартом, Федеральной программой, парциальными и авторской программами.

Цели и задачи основной части Программы

Цель — всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁶.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»
1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО	1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	3. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

¹⁶ Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	5. обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	6. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Цели и задачи вариативной части программы

Цели и задачи реализации программы «Математические ступеньки»

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Цели и задачи реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей

старшего дошкольного возраста»

Цель: Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование навыков адекватного поведения с другими людьми.
- Формирование навыков безопасного поведения дома.
- Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.
- Формирование навыков безопасного поведения в природе.
- Формирование привычки заботиться о своём здоровье.

Цели и задачи реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.
- Знакомство с культурным прошлым своего народа.
- Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, загадки, поговорки, народные игры.

Цели и задачи реализации программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Цель программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе;
 - развитие внимания;
 - развитие чувства ритма;
 - развитие индивидуальных музыкальных способностей.
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Цели и задачи реализации технологии физического развития детей 1-3 лет «Будь здоров, малыш!»

Цель – улучшение физического воспитания и укрепление здоровья детей 1-3 лет, на основе активации их субъективной позиции на этапе раннего детства.

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие,

организацию рационального режима дня (питание, сон, предметная деятельность, психологический комфорт, закаливание организма);

- стимулировать самостоятельную двигательную активность, развивать основные движения (ходьба, лазанье, бег, прыжки);
- содействовать сохранению устойчивого положения тела, развивать координацию движений, способность к ориентированию в пространстве, формировать чувство «схемы собственного тела», уметь соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых, развивать чувство ритма;
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций, артикуляционную моторику;
- содействовать развитию ребенка как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности; склонность к подражанию, самостоятельным поступкам, инициативность.

Цели и задачи реализации программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»

Цель программы «Будь здоров, дошкольник» — приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

- содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, о своем здоровье и физической культуре;
- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;
- содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3—7 лет.

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Цель: Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению)
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников.
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)
5. Оценить результативность системы педагогической деятельности, направленной на формирование воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию основной части Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципы программы «Математические ступеньки»:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Принципы, сформулированные в программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в

течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах (в обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей).

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительной деятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального

насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Принципы программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
- Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- "Позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Принципы программы «Ладушки»

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Гендерный подход к используемому репертуару.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.
- Соотношение с тематическим планированием ООП ДО.

Принципы программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»

- Личностная ориентация педагогического процесса, согласованность содержания ЗОЖ, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с актуальными возрастными интересами и потребностями детей, особенностями развивающегося «образа физического Я» и характерными для детей способами познания;
- индивидуально-дифференцированной направленность, реализуемая путем стимулирования, оптимизации, компенсирования и коррекции физического развития и состояния здоровья, как отдельных детей, так и подгрупп, обладающих общими чертами и темпами развития, уровнем здоровья;
- постоянное прогрессивное продвижение личности, предполагающего возможность

трансформации системы знаний о физической культуре человека и его здоровье в физкультурно-оздоровительной деятельности;

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, в соответствии с которым виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности должны обеспечивать не только выполнение норм двигательной активности, но и давать каждому ребенку уверенность в своих физических возможностях, приносить опыт успеха, признания со стороны окружающих;
- культуросообразность, природно-климатических, этнокультурных требований и культурно-исторических особенностей региона.

Принципы парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

- Общность приоритетов творческого развития. Основное внимание уделяется развитию реализма воображения, умение видеть целое прежде частей, формирование надситуативно-преобразовательного характера творческих решений (творческой инициативности), мысленно-практическому экспериментированию;
- Ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.
- Проблематизация детского опыта.
- Полифонизм, многообразие форм воплощения ребенком своего творческого замысла.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана с учетом следующих значимых характеристик: социокультурной среды, контингента воспитанников, кадрового потенциала, особенностей семей воспитанников, заказа социума, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, результатов предшествующей педагогической деятельности.

Социокультурные условия

МБДОУ «Крутоярский ДС» расположен в поселке Крутоярском. Имеет благоприятное социально - культурное окружение: средняя общеобразовательная школа, дом культуры, физкультурно - оздоровительный комплекс и филиал детская школа искусств (музыкальная).

В шаговой доступности от детского сада расположена сельская библиотека.

Такое расположение ДОО удобно для сотрудничества с данными организациями, проведения экскурсионных и культурных мероприятий с целью знакомства воспитанников с культурой и историей родного города, духовно-нравственного воспитания, формирования представлений о жизни в обществе, осуществления преемственности со школой. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагогический коллектив согласовывает план взаимодействия с руководителями учреждений поселка, а также родителями, что позволяет использовать возможности среды социума в развитии ребенка.

Национально - демографические особенности

ДО посещают дети разных национальностей, но преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательный процесс строится с учетом национально - культурных традиций. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Дети приобщаются к национально - культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно - прикладное искусство, православные праздники.

Природно-климатические особенности

Климат умеренно-континентальный. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактики гиподинамии. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Водные ресурсы. Протяженность р. Ока в пределах района около 150 км, наиболее крупные притоки, впадающие в нее - Гусь, Ташенка, Унжа.

Почвы в районе преобладают серые лесные и дерново-подзолистые. Из общего состава почв сильнокислых, среднекислых, слабокислых.

Леса занимают половину территории округа. На территории Касимовского округа расположено 2 заказника, 11 памятников природы.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями, особенностями Рязанской области и Касимовского округа, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Специфика населенного пункта

- Посёлок Крутойрский расположен на правом берегу Оки примерно в 10 км к юго-западу от центра города Касимова. Ближайшие населённые пункты — деревня Чернышово и село Телебукино к западу.
- В XIX в. на месте посёлка находилось сельцо Истомино, являвшееся имением семьи Олениных. В 1963 году неподалёку от поселка началось бурение разведочных скважин для строительства подземного хранилища природного газа. Для газовиков в поселке строились новые дома. В 1966 г. указом президиума ВС РСФСР поселок Касимовской РТС переименован в Крутойрский.
- Сохранились руинированный двухэтажный главный дом с флигелем первой половины XIX века — 1860 г., хозяйственная постройка, регулярный липовый парк и пейзажный парк из смешанных пород деревьев — первой половины XIX века. Голландский домик и китайская башня утрачены в 2000-х годах.
- В имении Истомино (ныне поселок Крутойрский) родились известная певица, основоположница русской школы камерного исполнительства, Мария Алексеевна Оленина-Д'Альгейм и её брат, советский композитор и пианист Александр Алексеевич Оленин.
- В Крутойрском сельском поселении расположено Касимовское подземное хранилище природного газа, по состоянию на 2009 год — крупнейшее в мире, созданное в водоносном пласте. В Малеевском карьере производится добыча известняка, доломита и бутового камня.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Коллектив сотрудников детского сада

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом - 100%.

Административную, образовательную деятельность, уход и присмотр за детьми осуществляют:

- заведующий – 1
- заведующий филиала – 1
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 12
- учитель-логопед - 1
- музыкальный руководитель - 2
- инструктор по физическому воспитанию – 1
- помощники воспитателей - 6
- обслуживающий персонал – 20.

Педагогический коллектив ДОО использует в работе современные образовательные технологии, обеспечивающие комплексность и качество образовательного процесса. Педагоги аттестованы на первую, высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности. Ежегодно повышают свое профессиональное мастерство путем самообразования, посещения районных методических объединений, курсов повышения квалификации, вебинаров, форумов. Принимают участие в работе творческих групп, семинаров, представляют свой опыт работы на районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства районного, областного и всероссийского уровня, занимают призовые места.

Контингент родителей

Родители воспитанников являются социальными заказчиками деятельности ДОО. В соответствии с требованиями Стандарта педагоги должны активно включать родителей в образовательный процесс ДОО. Поэтому коллектив строит отношения с родителями на основе сотрудничества, учитывая особенности каждой семьи.

Контингент родителей воспитанников МБДОУ «Крутоярский ДС» составляют полные и неполные семьи (одинокое, вдовы или вдовцы, в разводе), семьи, имеющие одного или двух детей, а также многодетные семьи. Родители имеют высшее, среднее специальное образование, учатся в учебных заведениях. По социальному положению - рабочие, служащие, частные предприниматели, домохозяйки.

Особенности контингента воспитанников

В ДОО функционирует группы общеразвивающей направленности. Все группы сформированы по одновозрастному принципу: группы раннего возраста (1,5 – 3 года), младшие группы (3-4 года), средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные к школе группы (6-7 лет). В Селизовском детском саду филиале МБДОУ «Крутоярский ДС» имеется разновозрастная группа (1,5-7 лет).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Фактическая наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	Нет	Нет
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	12
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	9
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	16
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	13
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	22
Разновозрастная группа	1-7 лет	Общеразвивающая	1	15

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены из инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Инновационная программа «От рождения до школы» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года, стр. 100
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет, стр. 117
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет, стр.139
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет, стр. 162
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, стр. 189
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет, стр.222
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет, стр. 260

Значимые характеристики для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В настоящее время ценностная ориентация общества сосредоточена на получении удовольствий, достижении комфорта, удовлетворении собственных, часто безнравственных желаний. В связи с этим в обществе, особенно среди молодежи происходит рост социальной агрессии, тяжких пороков, таких как пьянство, курение, токсикомания, наркомания. В семьях утрачены старинные русские семейные традиции, что создает неблагоприятную атмосферу для развития и воспитания ребенка. Молодые родители не стремятся регистрировать свои отношения, а зарегистрированные браки через короткое время распадаются. В результате дети растут в неполной семье. Увеличивается уровень нервно-психических заболеваний детей и детского суицида. Это вызывает тревогу за будущее поколение.

В Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности. Поэтому на православных заповедях, имеющих общечеловеческое значение, должны формироваться чувства, поступки, убеждения подрастающего поколения.

В связи с этим дошкольная организация выбрала приоритетными направлениями деятельности - приобщение детей к истокам русской народной культуры (младший дошкольный возраст) и духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры (старший дошкольный возраст). Для реализации данного направления в учреждении имеются необходимые условия: создана предметно-пространственная развивающая среда, имеется положительный опыт работы, педагог-руководитель по основам православной культуры.

Еще одной важной проблемой человечества в современном мире выделяется безопасность жизнедеятельности. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасного поведения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Поэтому ДО реализует программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили город и прославили его доблестным трудом.

Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольной образовательной организации, формирует у детей черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины. Поэтому важным направлением работы ДО является знакомство детей с родным краем, его историческими, культурными, природными особенностями. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в раннем детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь. Поэтому ДОО использует парциальную программу «Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О. Л. Маханева М. Д.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Согласно Концепции развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому человеку для успешной жизни в современном обществе.

Под математическим развитием дошкольников, как правило, понимают качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Анализ научных исследований (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столяр и др.), педагогического опыта убеждает в том, что рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает общее умственное развитие детей. Поэтому МБДОУ «Крутоярский ДС» для решения этой задачи взял для реализации парциальную программу Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

В рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей в настоящее время особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству, что обусловлено следующими причинами:

- наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий;
- у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, рост числа молодых людей, не работающих по специальности после окончания вузов;
- доставшаяся нам по наследству система профориентации (дома детского технического творчества, кружки юных техников и т. д.) находится далеко не в лучшем состоянии, оборудование и методическая подготовка персонала часто не соответствуют современным требованиям.

Подготовка детей к изучению технических наук - это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Найти место в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации обучению основам технических наук - задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования на дошкольной ступени образования. Парциальная модульная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» оптимально подходит для решения задач выявления и развития технического творчества воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) и общественность к активному творческому взаимодействию.

Особую актуальность приобретает воспитание у детей художественного вкуса, формирования у них творческих умений, осознания ими чувства прекрасного, воспитания у них музыкальной культуры. Актуальность программы «Ладушки» состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие

способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

Сегодня концепция дошкольного воспитания направлена на развитие личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сфере. В этой связи актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования предметно-развивающей среды и развития детей дошкольного возраста на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым.

Заботясь о физической нагрузке детей-дошкольников, педагог не должен забывать о любознательности и пытливости в этом возрасте. Поэтому, прежде чем приступать к физическим упражнениям, полезно поставить ребенка перед необходимостью решения какой-либо задачи.

А где может проявляться естественная активность ребенка? Конечно же, в самом естественном его виде деятельности – в игре (досуге, развлечении). Игры, развлечения, досуги являются одной из форм активного отдыха, это также и одна из форм работы по развитию двигательного творчества дошкольников в нашем дошкольном учреждении.

Играя с детьми, педагоги кроме традиционных задач физического воспитания: оздоровительных, образовательных, развивающих, воспитательных – по ходу решают и сопутствующие общеразвивающие, решение которых делает наших детей умнее, человечнее, разностороннее. В связи с вышесказанным, наш педагогический коллектив выбрал программу по физическому развитию «Будь здоров, дошкольник».

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7> (п.15.1 ФОП ДО), с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО и парциальных программ, используемых Организацией.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁷, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «От рождения до школы», расширяющий содержание ФОП ДО.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»	Дополнения из парциальной программы «Математические ступеньки»	Дополнения из программы физического развития детей «Будь здоров, малыш!», «Будь здоров, дошкольник»	Дополнение из парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
Младенческая группа (к 1 году)				
п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений	-	Нет значимых добавлений	- -
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)				
нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <i>Происходит скачок в развитии речи:</i> Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <i>В сенсорном развитии:</i>	-	• Скатывание мяча с горки • Подлезание на четвереньках с продвижением вперед • Катание мяча в паре со сверстником • Бросание мяча левой, правой рукой вдаль	-

	Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик), подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <i>В игре:</i> Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).			
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)				
п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений	-	<i>К концу года:</i> • Бросание мяча вверх и его ловля. • Отбивание мяча от пола 3-4 раза (без ловли). • Бросание мяча (диаметром 15-20см) через голову назад. • Катание обруча друг другу. • Вращение обруча на месте вокруг своей оси. • Подлезание между рейками лестницы, поставленной на полу боком. • Подлезание под туннель, стол, стул (высота 40 см). • Подлезание в обруч. • Спрыгивание с гимнастической скамейки. • Ходьба парами по гимнастической скамейке (2 скамейки стоят рядом,	-

			расстояние между скамейками 10 см, дети идут по скамейкам, держась за руки), прыжки парами с гимнастической скамейки. • Передвижение по скамейке, сидя верхом. • Ходьба по дорожке назад спиной.	
Младшая группа (к 4 годам)				
п.15.3.1. ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» ...	<i>К концу года:</i> - сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше); - устанавливает равенство и неравенство групп предметов; - понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него; - называет числительные по порядку в пределах пяти; - относит последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов; - называет геометрические фигуры: овал, прямоугольник; - понимает, что фигуры могут быть разного размера; - видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры; - использует в речи результаты сравнения; - правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;	<i>К концу года:</i> • необходимый и доступный ребенку объем знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре человека, способах укрепления своего здоровья средствами санитарии и гигиены, физических упражнений и др.; • навыки здоровья и физической культуры, включающие упражнения в выборе и конструировании вариантов ЗОЖ в социальной действительности, обеспечивающие ребенку возможность осознанно выбрать вариант поведения, который бы позволил устранить противоречие между здоровьем и нездоровьем; • приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, формирующегося в повседневной жизни детей, группе ДОО, семье. • Благодаря реализации программы у ребенка	-

		- обозначает словами положение предмета относительно себя; - решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.	формируется физическая компетентность: - признание здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своём здоровье, и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; - владение культурно-гигиеническими навыками, пониманием их необходимости; - желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; - развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями.	
Средняя группа (к 5 годам)				
п.15.3.2. ФОП ДО	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. <i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i>	• <i>К концу года:</i> • относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже; • называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой; • понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи; • отгадывает	<i>К концу года:</i> • необходимый и доступный ребенку объём знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре человека, способах укрепления своего здоровья средствами санитарии и гигиены, физических упражнений и др.; • навыки здоровья и физической культуры, включающие упражнения в выборе и конструировании вариантов ЗОЖ в социальной действительности, обеспечивающие ребенку возможность осознанно	-

	Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <i>В конструировании:</i> создает постройки по заданной схеме, чертежу, конструирует по собственному замыслу	математические загадки; • устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу; • находит заданные геометрические фигуры среди множества других; • выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку; • отгадывает загадки о временах года; • различает понятия быстро, медленно; • умеет ориентироваться на листе бумаги; • решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; • понимает задание и выполняет его самостоятельно; • проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.	выбрать вариант поведения, который бы позволил устранить противоречие между здоровьем и нездоровьем; • приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, формирующегося в повседневной жизни детей, группе ДОО, семье. • Благодаря реализации программы у ребенка формируется физическая компетентность: - признание здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своём здоровье, и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; - владение культурно-гигиеническими навыками, пониманием их необходимости; - желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; - развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями.	
Старшая группа (к 6 годам)				
п. 15.3.3 ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i> Первичные представления о себе (знают свое имя и	<i>К концу года:</i> • понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;	<i>К концу года:</i> • необходимый и доступный ребенку объём	• <i>К концу года:</i> • Составляет проекты конструкций. • Создает технические объекты

фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i> Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Способность рассуждать и давать адекватные	• пишет цифры от 1 до 10; • пользуется математическими знаками +, -, =; • записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; • составляет числа от 3 до 10 из двух меньших; • понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа; • знает геометрическую фигуру — трапецию; • рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; • выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; • называет последовательно дни недели, месяцы; • понимает задание и выполнять его самостоятельно; • проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы; • самостоятельно формулирует учебные задачи.	знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре человека, способах укрепления своего здоровья средствами санитарии и гигиены, физических упражнений и др.; • навыки здоровья и физической культуры, включающие упражнения в выборе и конструировании вариантов ЗОЖ в социальной действительности, обеспечивающие ребенку возможность осознанно выбрать вариант поведения, который бы позволил устранить противоречие между здоровьем и нездоровьем; • приобретает детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, формирующегося в повседневной жизни детей, группе ДОО, семье. • Благодаря реализации программы у ребенка формируется физическая компетентность: - признание здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своём здоровье, и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; - владение культурно-гигиеническими навыками, пониманием их необходимости; - желание физического совершенствования с учетом	и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, схемам, самостоятельному замыслу. • Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей. • Составляет инженерную книгу. • Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. • «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. • Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. • Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его. • Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. • Проявляет положительное
---	---	--	---

	причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.		возрастных и индивидуальных возможностей; - развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями.	отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. • Подбирает материалы, оборудование. • Работает в команде и индивидуально. • Составляет и выполняет алгоритм действий. • Планирует этапы своей деятельности. • Использует в речи некоторые слова технического языка. • Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. • Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу. • Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. • Соблюдает правила техники безопасности. • Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)				
п. 15.4. ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i> Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью,	<i>К концу года:</i> • знает числа второго десятка и записывает их; • понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; • устанавливает	<i>К концу года:</i> • необходимый и доступный ребенку объем знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре человека, способах укрепления своего здоровья средствами санитарии и гигиены, физических упражнений и др.;	<i>К концу года:</i> • Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i> Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; • дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов; • рисует символические изображения предметов в тетради в клетку; • преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); • раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; • измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения; • изображает отрезки заданной длины с помощью линейки; • определяет время по часам с точностью до получаса; • решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. <i>У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:</i> • - понимает задания и выполняет их самостоятельно; • - формулирует учебные задачи; • - проводит самоконтроль	• навыки здоровья и физической культуры, включающие упражнения в выборе и конструировании вариантов ЗОЖ в социальной действительности, обеспечивающие ребенку возможность осознанно выбрать вариант поведения, который бы позволил устранить противоречие между здоровьем и нездоровьем; • приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, формирующегося в повседневной жизни детей, группе ДОО, семье. • Благодаря реализации программы у ребенка формируется физическая компетентность: - признание здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своём здоровье, и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; - владение культурно-гигиеническими навыками, пониманием их необходимости; - желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; - развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и	• Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. • Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. • Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно заменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. • Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану. • Проявляет инициативу в конструктивномodelьной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы. • Составляет инженерную книгу. • Фиксирует этапы и результаты деятельности по
--	--	--	---

	Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять	и оценку выполненной работы.	физиологическими особенностями.	созданию моделей. • «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей • Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. • Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. • Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей. • Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. • Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов,
--	---	-------------------------------------	--	---

	терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.			моделей, конструкций. • Знает способы соединения различных материалов. • Знает названия инструментов, приспособлений. • Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми • Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. • Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. • Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями. • Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. • Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности,
--	--	--	--	---

				выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. • Соблюдает правила техники безопасности. • Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения. • Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. • Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.
--	--	--	--	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п.16 ФОП ДО).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раз в год, 2 неделя сентября, 3 неделя мая),
- в группах раннего возраста (2 раз в год, 2 неделя сентября, 3 неделя мая),
- в группах младенческого возраста (2 раз в год, 2 неделя сентября, 3 неделя мая).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Верещагина Н.В. «Диагностика образовательного процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации»;
- Верещагина Н.В. «Диагностика образовательного процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»;
- Верещагина Н.В. «Диагностика образовательного процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»;
- Верещагина Н.В. «Диагностика образовательного процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации»;
- Верещагина Н.В. «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста
- Е.В. Колесникова. Диагностика математических способностей 6-7 лет.
- И.А. Лыкова. Диагностика художественно-эстетического развития по программе «Цветные ладошки».
- Диагностика сформированности показателей технической подготовленности детей по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.).

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

Управление и организация работы ДОО

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под

- редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
 - Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
 - Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
 - Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
 - Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
 - Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
 - Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
 - Журнал приема и ухода детей.
 - Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
 - Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж.Л.

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEWS. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О.

1.5. Целевой раздел (вариативная часть)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁸.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁹. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице.

Парциальная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект, автор Е.В. Колесниковой. https://tc-sfera.ru/matematicheskie-stupenki-kolesnikova/?utm_source=pr&utm_medium=vk&utm_campaign=palochka	Ориентирована на развитие математических способностей детей 3-7 лет
Парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор О.С. Ушаковой https://tc-sfera.ru/razvitie-rechi-doshkolnikov-ushakova/obzor-programmy.html	Направлена на владение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota	Формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования (конструкторов разного поколения)
Программа физического развития детей «Будь здоров малыш!» «Будь здоров, дошкольник» автор Токаева Т.Э. https://cloud.mail.ru/public/r5SV/ouz4b5ene https://cloud.mail.ru/public/XXWm/rBS2nwRo7	Приобщение детей к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.
Парциальная программа «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева https://cloud.mail.ru/public/LBuU/7TNueZjXY	Направлена на музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

¹⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО²⁰, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании²¹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)²², в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на²³:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

²¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

²² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально - коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО²⁴ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkuytutzbq219057415&index=22> и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf (стр.152).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание ОД с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание ОД по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание ОД с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	----------------	---	--

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Куцакова Л.В., Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ

- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Вариативная часть

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.

Наглядно-дидактические пособия

- Вохринцева Светлана. Пожарная безопасность. Дидактический демонстрационный материал.
- Вохринцева Светлана. Дорожная безопасность. Дидактический демонстрационный материал №2.
- Вохринцева Светлана. Достопримечательности Москвы. Дидактический демонстрационный материал №2.
- Вохринцева Светлана. Стихийные явления природы. Дидактический демонстрационный материал №3 (Часть 1)
- Вохринцева Светлана. Стихийные явления природы. Дидактический демонстрационный материал №3 (Часть 2)
- Дорофеева А. Серия «Рассказы по картинкам»: Защитники отечества.
- Дорофеева А. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война.
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Знаки для работы с детьми 4-7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²⁵:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО²⁶ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43> и дополняются положениями программы «От рождения до школы» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Ссылка на парциальную программу «Математические ступеньки»
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	-
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	-
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	-

²⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».	Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); организация работы с детьми по освоению содержания Программы. Включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. В ходе реализации Программы предусматривается содержание решения логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий на анализ и синтез предметов сложной формы. Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».	Нет значимых дополнений

5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».	Нет значимых дополнений
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».	Нет значимых дополнений

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ».
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

- Павлова Л. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая и подготовительная группа»
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».
- Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ.

Вариативная часть

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет».
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 -5 лет».
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет».
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет».
- Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.
- Николаева С. Н. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.
- Николаева С. Н. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.
- Николаева С. Н. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.
- Николаева С. Н. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог
- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Методические пособия:

- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

- Колесникова Е. В. «Я начинаю считать»
- Колесникова Е. В. «Я считаю до 5»

- Колесникова Е. В. «Я считаю до 10»
- Колесникова Е. В. «Я считаю до 20»

Наглядно-дидактические пособия:

- Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал: математика для детей 3-4 лет»
- Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал: математика для детей 4-5 лет»
- Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет»
- Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал: математика для детей 6-7 лет»
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куточок Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».
- Наглядно-тематический комплект «Конструирование из строительного материала (ранний возраст)» Составители: Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова. Издательство «Учитель», 2013г.
- Наглядно-тематический комплект «Конструирование из строительного материала (6-7 лет)» Составители: Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова. Издательство «Учитель», 2013г.
- Наглядно-тематический комплект «Конструирование из строительного материала (3-4 лет)» Составители: Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова. Издательство «Учитель», 2013г.
- Наглядно-тематический комплект «Конструирование из строительного материала (4-5 лет)» Составители: Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова. Издательство «Учитель», 2013г.
- Наглядно-тематический комплект «Конструирование из строительного материала (5-6 лет)» Составители: Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова. Издательство «Учитель», 2013г.

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²⁷:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁸ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58> и дополняется положениями программы «От рождения до школы» <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 20.3 ФОП	Содержание ОД с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание ОД по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание ОД по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание ОД с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание ОД с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание ОД по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание ОД по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».

²⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание ОД по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.
---------	----------------	---	---

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Вариативная часть

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет»
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет»
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет»
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет»
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения.
- «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой: Программма»
- Ельцова О. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁹:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

²⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО³⁰ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77> и дополняется положениями программы «От рождения до школы» <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Ссылка на программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	-
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	-
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	-
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание ОД по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).	-
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание ОД по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	-
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание ОД по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	Шире представлено содержание образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности по техническому творчеству.
---------	-------------	--	---	---

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Вариативная часть:

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на³¹:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО³² <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122> и дополняется положениями программы «От рождения до школы» <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «От рождения до школы»)	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из программы «Будь здоров дошкольник»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».	Раскрыто содержание работы по физкультурно-оздоровительной работе; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по развитию основных движений.

³¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни» в разделах программы «Я и мое тело», «Я забочусь о своем здоровье», «Я и режим», «Я выполняю правила безопасности».
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание ОД по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.	Сосредоточено внимание на интересе ребенка к физической культуре и здоровью (введение портфолио здоровья, «лесенки успеха», «горы достижений», «осанкоцветик»). Раскрыто содержание работы по укреплению мышц кисти руки, включены система упражнений с крупными мячами разного веса и мелкими предметами. Представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей.

6–7 лет	п.22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».	Раскрыто содержание работы по обучению элементарному планированию и прогнозированию своих действий, совершенствовать навыки самоорганизации в подвижных и спортивных играх. Раскрыта целенаправленная работа по развитию координационных способностей, преимущественно в зимних видах физических упражнениях.
---------	---------------	--	---	---

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6–7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2–3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2–7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5–7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3–4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 лет).
- Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева Образовательная деятельность на прогулках картотека прогулок на каждый день Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева Технологические карты образовательной деятельности на прогулках картотека прогулок на каждый день Младшая группа (от 3 до 4)
- Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева Образовательная деятельность на прогулках картотека прогулок на каждый день Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева Образовательная деятельность на прогулках картотека прогулок на каждый день Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева Образовательная деятельность на прогулках картотека прогулок на каждый день Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Вариативная часть

- Токаева Т.Э. Программа «Будь здоров, малыш» 3-7 лет
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
- Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей
- Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
- Дайлидене И. П. «Поиграем, малыш!»

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Редактор А. Дорофеева
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта». Редактор А. Дорофеева
3. ВИДЫ СПОРТА Зимние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий». Автор Светлана Вохринцева.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.23 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkuytutzbq219057415&index=149>, с учетом положений программы «От рождения до школы» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ³³	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП³⁴, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.24 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkuytutzbq219057415&index=153>, с учетом положений программы «От рождения до школы» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³⁵	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.25 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkuytutzbq219057415&index=158>, с учетом положений программы «От рождения до школы» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «От рождения до школы», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³⁶	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.26 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lkuytutzbq219057415&index=162> , с учетом положений программы «От рождения до школы» (стр.96) https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf , расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³⁷	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Данный раздел соответствует п.27 ФОП ДО <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2Fdisk%2FОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ%20ПРОГРАММА%202023%2FФОП%20ДО.pdf&name=ФОП%20ДО.pdf&uid=140588374&nosw=1> (стр. 166)

При этом, Организация не использует представленное в п 27.3 ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁸.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Данный раздел соответствует п.28 ФОП ДО <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2Fdisk%2FОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ%20ПРОГРАММА%202023%2FФОП%20ДО.pdf&name=ФОП%20ДО.pdf&uid=140588374&nosw=1> (стр. 168)

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.
- Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³⁸ ФОП ДО: «27.5.

- Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ
- Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии
- Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2.
- Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая.
- Адаптация детей при поступлении в детский сад
- Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н.В. Кирюхина
- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.
- Нижегородцева Н. В. Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.

Конспекты занятий

- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
- Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.8. Иные характеристики содержания программы

МБДОУ «Крутойский ДС» является участником федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Программа полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей

дошкольного возраста, направлена на формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ведется работа в инновационном проекте «ТехноМир: развитие без границ» с НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», АНО ДПО «Институт образовательных технологий» на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов Рязанской области.

Направление деятельности инновационной площадки:

- организация в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников;
- формирование основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видов детской деятельности;
- выявление и развитие технически одаренных детей;
- формирование у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка детских проектов технической направленности и итоговых мероприятий к ним, с учетом специфики регионов РФ;
- разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций;
- оформление методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по развитию детского технического творчества.

2.9. Рабочая программа воспитания (рпв)

2.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³⁹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

³⁹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.9.2. Целевой раздел

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его

⁴⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁴¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, округа, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как

обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.9.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			силах, развивать нравственные и волевые качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей в соответствии с возрастом представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе,	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь)	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	развитие

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация

собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д., и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.9.3.7. Социальное партнерство

Взаимодействие МБДОУ «Крутоярский ДС» с социальными партнерами способствует повышению качества образовательного процесса в ДОО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для удовлетворения потребностей родителей обучающихся. Они в полной мере получают интересующую их информацию о задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизни детского сада. Круг социальных партнеров учреждения достаточно широкий:

- МБОУ «Крутоярская СШ»;
- МУК МОМЦ структурное подразделение Крутоярский дом культуры;
- Крутоярская сельская библиотека, обособленное структурное подразделение Муниципального учреждения культуры «Центральная районная межпоселенческая библиотека МОУКасимовского муниципального района»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс п.Крутоярский;
- филиал ООО «ГАЗПРОМ ПХГ «Касимовское управление подземного хранения газа»;
- АНО ДПО «Институт образовательных технологий».

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет, и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники

детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Содержательный раздел (вариативная часть)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пият деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Математические ступеньки: парциальная программа (3-7 лет):

Методические пособия

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет»
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 -5 лет»
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет»
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет»

Рабочие тетради

- Колесникова Е. В. «Я начинаю считать»
- Колесникова Е. В. «Я считаю до 5»
- Колесникова Е. В. «Я считаю до 10»
- Колесникова Е. В. «Я считаю до 20»

Наглядно-дидактические пособия

- Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал: математика для детей 3-4 лет»
- Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал: математика для детей 4-5 лет»
- Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет»
- Колесникова Е. В. «Демонстрационный материал: математика для детей 6-7 лет»

«Будь здоров, дошкольник»: парциальная программа по физическому развитию:

- Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 1-3 лет
- Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет
- Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет
- Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет
- Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет

От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» парциальная образовательная программа дошкольного образования:

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Учебное пособие.

«Ладушки». Парциальная программа по музыкальному воспитанию:

- Карлунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.
- Карлунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴²	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «От рождения до школы» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁴³	Инновационная программа «От рождения до школы» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Помещения, участки и территории

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации. В ДОО выделены пространства:

- Музыкальный/физкультурный зал (оснащен необходимым оборудованием и инвентарем).
- Спортивная площадка.
- Медицинский блок.
- Игровые площадки: оборудование для сюжетно – ролевых игр

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

- Раздевалочные комнаты: выставки детского творчества
- Коридоры ДОО: мини-музей «Русская горница», выставки детского творчества, творчества родителей, детей и родителей, стенды ПДД, геральдика, зимний сад
- Огород / Сад
- Цветники
- Экологическая тропа на территории ДОО
- Оформление территории
- Методический кабинет: библиотека детской литературы, серии картин.

Перечень центров активности

№	Центр активности	Комментарий
1.	Уголок строительства	Популярный уголок у детей, особенно у мальчиков, этот центр важно хорошо зонировать (выделить), чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Эти уголки можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Уголок книги	Эти центры при нехватке места их можно объединить или совместить.
5.	Уголок развития речи и грамотности	
6.	Уголок музыки	
7.	Уголок изобразительного искусства и ручного труда	Лучше располагать недалеко от раковины.
8.	Уголок мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
9.	Уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
10.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
11.	Уголок математики	
12.	Уголок науки и экспериментирования	
13.	Уголок природы	
14.	Уголок России, краеведения	
15.	Уголок безопасности	
16.	Уголок дежурств и хозяйственно-бытового труда	
17.	Спортивный уголок (уголок для активного отдыха)	
18.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
19.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды, наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
20.	Место для проведения групповых занятий	
21.	Место для приема пищи	

Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующей	
➤ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом ➤ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Нормативно-правовые документы в соответствии номенклатурой дел Библиотека нормативно-правовой литературы;
Методический кабинет	
➤ Консультации ➤ Семинары ➤ Круглые столы ➤ Педагогические часы ➤ Педагогические советы ➤ Дидактические и методические материалы для реализации ООП по различным направлениям развития ➤ Выставки новинок методической литературы ➤ Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Программы дошкольного образования Нормативно – правовые документы Информационный стенд Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров Материалы по планированию, педагогической диагностике Игрушки для занятий Компьютер Банк цифровых материалов для образовательной деятельности, методической работы (презентации, видеофильмы, аудиофайлы) по образовательным областям
Групповые комнаты	
Социально – коммуникативное развитие ➤ Игровая деятельность ➤ Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно – ролевых игр Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Аптека», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Водители и пешеходы», «Бензозаправочная станция», «Библиотека», «Ателье», «Салон моды», «Почта», «Мастерская», «Космонавты», «Школа», «Театр», «Музей», «Цирк», «Зоопарк». Комплект костюмов по профессиям Альбомы для рассматривания о профессиях людей. Дидактические игры нравственного характера Игры на развитие эмоций
Социально – коммуникативное развитие Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уголок дежурств и хозяйственно- бытового труда Фартуки белые, головные уборы для дежурства по столовой Фартуки цветные, клеенка, тапки, тканевые салфетки, лейки для хозяйственно бытового труда
Социально – коммуникативное развитие ➤ Игровая деятельность ➤ Коммуникативная деятельность	Центр безопасности Макет для режиссерской игры «На улицах города» Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберем в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни» Художественная литература на тему безопасного поведения. Тематические альбомы
Познавательное развитие ➤ Познавательное – исследовательская деятельность ➤ Коммуникативная деятельность ➤ Игровая деятельность	Центр науки и природы Глобус, карта. Животные (дикие, домашние), птицы, насекомые объемные и плоскостные из разных климатических зон. Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями – 2 комплекта. Предметные картинки на классификацию. Картинки для ознакомления со свойствами и качествами предметов.

	Серии картин с изображением природных сообществ. Макеты, мини – музеи. Тематические альбомы: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья и кустарники», «Растения» и др. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Календарь погоды. Настольно – печатные игры разной тематики: лото, бродилки и др.
	Уголок РОССИИ Комплекты символики (флаг РФ, герб, портрет президента, гимн). Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках: «С древних времен до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа и климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности». Наглядное пособие из серии Рассказы по картинкам – «Родная природа». «Главные праздники страны». Тематический словарь в картинках. «Детям о космосе». Демонстрационный материал для работы с детьми по пособиям Шорыгиной Т.А. «Великий космос. Знаменитые космонавты». «Достопримечательности Москвы». "Рассказы по картинкам" – ВОВ в произведениях художников. "Защитники отечества - ВОВ в произведениях художников». Картотека сюжетных открыток: «С Днем Великой Победы!» «Традиционная национальная одежда». Макет «Русская горница» Дидактические игры: «Собери картинку и назови достопримечательность Москвы», «Собери картинку и назови достопримечательность Людинова», «Путешествие по улицам Людинова» Тематические фотоальбомы: «Природа родного края», «Каким был наш город», «Мы помним их имена», «Талантливые люди нашего города» Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библейские сюжеты», наборы открыток Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: крынки, рушники, лукошки, лапти, чугуны, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки, старинная русская одежда. Дидактические игры: «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»
	Центр математики <u>Размер и форма</u> Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) Пирамидки Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) Набор магнитный для построения произвольных

	геометрических фигур Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) Геометрические конструкторы «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино», Логические блоки Дьенеша Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм Математический планшет Линейки <u>Количество и счет.</u> Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Палочки Кьюзенера Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур Стержни с насадками (для построения числового ряда) Настольно – печатные игры Домино разной тематики <u>Часть и целое</u> Наборы моделей: деление на части (2–16) Наборы моделей: деление на части (2–4) Разрезные картинки Настольно – печатные игры <u>Пространство и время</u> Головоломки-лабиринты Настольно - печатные на развитие ориентировки в пространстве Настольно - печатные игры на развитие ориентировки во времени Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек, планшет «Дни недели» Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Часы игровые Часы магнитные Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» Игра на составление логических цепочек произвольной длины Игры по типу «Пятнашки», шашки
	❖ Центр экспериментирования Приборы-помощники: • Для измерения времени: песочные часы, секундомер, • Для измерения количества: разнообразные счеты, • Для определения направления: компас, • Для измерения и сравнения масс и объемов: весы с комплектом гирь и разновесов, • Для увеличения: увеличительные стекла, лупы, микроскоп • Для измерения протяженности: метр, линейки; Наборы для экспериментирования: по темам: <u>«Вода»:</u> сосуды разных размеров и разной формы, предметы-

	орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, фильтры из бумаги, марли, краски разного цвета, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, воронки, разные кораблики-самоделки из разных материалов. «Воздух»: воздушные шары, вертушки, султанчики, др. «Свет»: зеркальца, фонарики, свеча «Магниты»: магниты предметы из разных материалов «Звуки»: колокольчики разной величины, предметы, издающие разные звуки. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Разнообразные материалы разного объема и формы, предметы из них: бумага (разные виды), ткань (разные виды), мех дерево, пластмасса, стекло, резина, металл. Красители безопасные: гуашь, акварельные краски др. Природный материал: камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спилы, и т.д. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши. Коллекции: плодов, семян, шишек, гербарии листьев, растений Прочие материалы: (мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито т.д.). Фигурки-попрыгунчики, мячики и пр. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) Схемы, таблицы, Модели с алгоритмами выполнения опытов; Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя». Блокноты для фиксации результатов опыта. Фартуки, клеенки, салфетки.
Речевое развитие ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора ➤ Коммуникативная деятельность ➤ Познавательная – исследовательская деятельность ➤ Игровая деятельность	Центр развития речи Дидактические игры на речевое развитие детей Набор картинок для группировки и обобщения – комплект Сюжетные картины для составления рассказов; Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий и составления рассказов. Иллюстрации по сказкам; модели для составления рассказов и придумывания сказок, историй; картотеки стихотворений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, чистоговорок, скороговорок; подбор картинок для определения звука в слове (звуковая культура речи); символы звуков (все звуки) Подготовка к обучению грамоте: модели звуков (гласные согласные, твердые, мягкие) модели слогового состава слова; Звуковые линейки (3 вида) Замки для звуков «Дидактическая игра звуковой компьютер» модели для составления предложений, азбука в картинках Набор кубиков с буквами Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв Центр книги Подбор художественной литературы: ♦ рекомендованной образовательной программой, ♦ в соответствии с комплексно – тематическим планированием, по жанрам (старшие, подготовительные группы) в соответствии с возрастом детей. Библиотека:

	Книжки-малышки, потешки, сказки, рассказы, поэзия, детские православные книги, детские энциклопедии, книги познавательного характера, детские журналы. Портреты поэтов и писателей. Организация выставок произведений писателей и поэтов. Электронные материалы для прослушивания (произведения по программе, любимые детьми произведения), видеофильмы, мультипликационные фильмы по литературным произведениям, презентации для дошкольников различной тематики.
Художественно – эстетическое развитие ➤ Изобразительная деятельность ➤ Музыкальная деятельность ➤ Конструирование из разного материала ➤ Коммуникативная деятельность ➤ Игровая деятельность	Центр искусства <i>Тематические альбомы в соответствии с возрастом детей:</i> Репродукции картин художников: «Живопись» (натюрморты, портреты, пейзажи, бытовой жанр) «Книжная графика» (произведения художников – иллюстраторов). Тематические альбомы: «Театр», «Архитектура», «Скульптура» Дидактические игры «Виды искусства», «Жанры живописи» <i>Изделия народных промыслов – в соответствии с возрастом:</i> Дымковская игрушка, Матрешка, Хлудневская игрушка (Людиновский район), Филимоновские свистульки, Городецкая роспись, Хохломская роспись Гжельская роспись, Жостовская роспись, вышивки. Дидактические игры: «Укрась предмет, игрушку», «Подбери элементы росписи» <i>Скульптуры малых форм.</i> <i>Материалы для изобразительной деятельности:</i> Мольберт двухсторонний Бумага разных видов, альбомы Цветные карандаши Акварель, гуашь, кисти для рисования разных размеров, палитра, ватные палочки Фломастеры, мелки, восковые мелки, разные печати. Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея Природный и бросовый материал Витрина - лестница для выставки детских скульптур набор карточек о цветовой палитре, фольклор; статуэтки и пр. Мозаики с крупными, мозаики мелкие Раскраски, силуэты для росписи
	Центр театра Ширма для кукольного театра, трансформируемая Ширма настольная Разные виды театров: настольный, бибабо, перчаточный, варежковый, пальчиковый, на палочках, теневой, на магнитах, на фланелеграфе. Элементы театральных костюмов, шапочки с изображениями героев, декорации.
	Центр музыки <i>Детские музыкальные инструменты</i> (в соответствии с возрастом): бубны разных размеров, ложки (ударный музыкальный инструмент) барабан с палочками, треугольники (ударный музыкальный инструмент) звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) вертушка (шумовой музыкальный инструмент) игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), музыкальные колокольчики, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофон, дудочка, свистулька, губная гармошка Набор сюжетных открыток: «Музыкальные инструменты» Портреты композиторов Музыкальные дидактические игры

	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями для прослушивания.
	Центр строительства и конструирования Строительные наборы (большие, маленькие) Разные виды конструкторов: LEGO (крупные, мелкие), болтовые конструкторы, технические, магнитные, контурные, конструкторы с соединением в различных плоскостях и др.
Физическое развитие ➤ Двигательная деятельность	Центр спорта Набор разноцветных кеглей с мячом, обручи, скакалки, коврики массажные, кольцеброс, дуга большая и дуга маленькая, султанчики, флажки разноцветные, гантели пластмассовые. Настольный футбол, хоккей Тематические альбомы о летних и зимних видах спорта Дидактические игры Фотоальбомы знаменитых спортсменов России.
	Уголок уединения Любой тихий уголок на 1-2 детей
	Место для отдыха Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
	Место для группового сбора Магнитная или пробковая доска Напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
Приемные	
➤ Подготовка к прогулке ➤ Возвращение с прогулки ➤ Информационно- просветительская работа с родителями	Шкафы для одежды, скамейки Выставки детского творчества Стенды с наглядно-информационным материалом для родителей
Спальные помещения	
➤ Дневной сон ➤ Гимнастика после сна, ➤ Упражнения для профилактики плоскостопия	Спальная мебель Ребристая дорожка, Массажные коврики
Умывальные комнаты, туалет	
➤ Формирование культурно –гигиенических навыков	Имеется все необходимое оборудование
Музыкальный зал	
➤ Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальные занятия») ➤ Интегрированная непосредственно образовательная деятельность ➤ Индивидуальные занятия ➤ Подгрупповые занятия ➤ Развлечения ➤ Праздники и утренники ➤ Неделя театра ➤ Занятия объединений дополнительного образования художественно- эстетической направленности ➤ Родительские собрания, конференции ➤ Совместная деятельность педагогов, детей и родителей ➤ Консультативная работа с родителями и воспитателями	➤ Библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, ➤ Нотные сборники; ➤ Наглядные пособия, игрушки; ➤ Атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; ➤ Мольберт; ➤ Музыкальный центр; ➤ Фортепиано; ➤ Телевизор; ➤ DVD проигрыватель; ➤ Микрофоны ➤ Мультимедийный проектор, ➤ Экран; ➤ Ноутбук ➤ Детские музыкальные инструменты, микрофоны; ➤ Ширма для кукольного театра; ➤ Различные виды театров; ➤ Декорации; ➤ Банк музыкальных; произведений, презентаций,

	видеофильмов ➤ Детские стулья, столы; ➤ Стулья для взрослых.
Физкультурный зал	
➤ Непосредственно образовательная деятельность («Физическая культура») ➤ Спортивные досуги (старшие подготовительные группы) ➤ Спортивные праздники ➤ Консультативная работа с родителями и воспитателями ➤ Образовательная деятельность в объединении дополнительного образования ➤ Спортивные досуги, праздники ➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	➤ Спортивный комплекс; ➤ Спортивный инвентарь для занятий физической культурой: резиновые мячи (разных размеров) набивные мячи, обручи, скакалки, кегли, дуги, гимнастические палки, ребристые дорожки, мешочки для метания, мешочки для равновесия, скамейки, канат ➤ оборудование для спортивных игр (баскетбольная сетка, хоккейные клюшки, футбольный и волейбольный мячи, стол для настольного тенниса) ➤ Велосипеды ➤ Самокаты ➤ Нестандартное оборудование, ➤ Оборудование для профилактики плоскостопия; ➤ Музыкальный центр; ➤ Фортепиано; ➤ Фонотека музыкальных произведений для проведения ритмической гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных досугов)
Медицинский блок (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)	
➤ Лечебно- профилактические и оздоровительные мероприятия ➤ Доврачебная медицинская помощь воспитанникам ➤ Организованные экскурсии детей	➤ Медицинские весы; ➤ Ростомер; ➤ Кушетка медицинская; ➤ Стол инструментальный; ➤ Шкаф медицинский; ➤ Холодильник; ➤ Стерилизатор; ➤ Ингалятор; ➤ Аппарат для измерения давления; ➤ Стетоскоп
Коридоры ДОО	
➤ Посещение выставок детьми и родителями ➤ Знакомство родителей с образовательным процессом в ДОО	➤ Выставки детских коллективных работ ➤ Выставки трех поколений «Из бабушкиного сундука» (вышивают бабушки) «Белая метель» (вяжут мамы) «Вышивают дети» Фотовыставки: «Как мы весело живем» ➤ Стенды: «Образовательная программа ДОО» «Музыкальная жизнь» «Мы со спортом крепко дружим!» «Безопасность» «Дополнительное образование» «Права ребенка» «Семейный кодекс РФ»
Прогулочные и площадки ДОО	
➤ Образовательная деятельность во время прогулки: Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Подвижные игры Труд Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа ➤ Труд на участке	➤ Игровое оборудование: столики, лавки, домики, лодки или кораблики, легковые и грузовые автомобили ➤ Спортивное оборудование ➤ Песочницы и инвентарь для игр с песком ➤ Игрушки ➤ Детские лопаты, грабли, ведра, тележки
Огород и цветники	
➤ Труд на огороде и в цветнике	Детские лопаты, грабли, ведра, тележки, лейки

Спортивная площадка на территории ДОО	
➤ Непосредственно образовательная деятельность («Физическая культура» на воздухе) ➤ Спортивные досуги, праздники ➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	◆ Полоса препятствий; ◆ Лестницы; ◆ Прыжковая яма. ◆ Баскетбольный щит; ◆ Стойки для закрепления волейбольной сетки;

Характер размещения игрового оборудования в группах обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Высота столов и стульев в каждой возрастной группе соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Региональные и муниципальные органы управления образованием:
- Сайт министерства образования Рязанской области <https://minobr.ryazan.gov.ru/>
- Персональный сайт управления образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа <http://uomp-kasimovskij.narod.ru/>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы
- Сайт. ОГБУ ДПО "РИРО".ру https://rirorzn.ru/metod_kabinet/eor/
- Издательства учебной литературы
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- СМИ образовательной направленности
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «От рождения до школы». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «От рождения до школы» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт «От рождения до школы» https://ordsh.ru/	
---	---

Список пособий, входящих в УМК Программы, представлен в Содержательном разделе Программы – п. 2.1.

Техническое обеспечение Программы

В ДОО имеется мультимедийное оборудование:

- компьютер (с выходом в интернет) - 1,
- ноутбуки - 10, из них с выходом в интернет - 10
- мультимедийные проекторы - 2,
- интерактивная доска – 1,
- экраны - 2,
- проекторы – 3,
- фотоаппарат – 1,
- принтеры - 4,
- МФУ - 3,

- музыкальные центры - 1,
- музыкальная переносная колонка – 1,
- видеотека и аудиотека.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁷

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
3	18	7	16

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	Договор о сотрудничестве	Участники сетевой площадки
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Договор о сотрудничестве	Участие в конференциях, форумах, вебинарах
МУК МОМЦ СП Крутойский дом культуры	Договор о сотрудничестве	- Посещение выставок. - Участие в районных конкурсах, фестивалях.
Крутойская сельская библиотека, обособленное структурное подразделение МУК «Центральная районная межпоселенческая библиотека Касимовского муниципального района»	Договор о сотрудничестве	- Экскурсии - Совместные мероприятия
МБОУ «Крутойская СШ»	Договор о сотрудничестве	- Экскурсии - Совместные мероприятия
Физкультурно-оздоровительный комплекс п.Крутойский	Договор о сотрудничестве	Участие в мероприятиях
Филиал ООО «ГАЗПРОМ ПХГ «Касимовское управление подземного хранения газа»	Потенциальный партнер	Участие в проекте по ранней профориентации
Медицина		

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁸», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «От рождения до школы». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «От рождения до школы».

Режим дня в дошкольных группах⁴⁹

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им

⁴⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁴⁹ Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21, таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

(приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

организация, организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
---	-------------	--

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови т. к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.20	07.00–08.25	07.00–08.30	07.00–08.30	07.00–08.35
Подготовка к завтраку, завтрак,	08.20–08.50	08.25–08.50	08.25–08.45	08.30 – 08.40	08.35– 08.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.10-09.20 (первая подгр.) 09.40-09.50 (вторая подгр.)	09.05-09.20 09.30-09.45	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35 (2р. в неделю)	09.00- 09.30 09.40- 10.10 10.20- 11.50
Второй завтрак	09.30–09.40	9.50–10.00	09.55–10.05	10.05–10.10	10.10– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50–11.30	10.05–12.00	10.05–12.00	10.10–12.10	11.50–12.20
Самостоятельная деятельность	11.30–11.45	12.00–12.15	12.00–12.15	12.10–12.25	12.20– 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20	12.15–12.40	12.15–12.40	12.25–13.00	12.35–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	12.20–15.25	12.40–15.30	12.40–15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45	15.30-15.50	15.30 – 15.50	15.30-15.50	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность, педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45–16.20	15.50–16.35	15.50–16.30	15.50–16.40	15.50–16.40
Вечерний круг		16.20–16.30	16.20–16.30	16.20–16.30	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.30	16.30–17.50	16.30–17.50	16.30–18.00	16.40–18.00

Возвращение с прогулки, игры	17.30–19.00	17.50–19.00	17.50–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00
------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Прием детей на свежем воздухе, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00–08.15	07.00–08.25	07.00–08.25	07.00–08.30	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–08.50	08.25–09.00	08.25–08.50	08.30–08.50	08.30–08.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Утренний круг	08.50–09.00	09.00–09.10	08.50–09.00	08.50–09.00	08.50–09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00–11.20	09.10–11.40	09.00–11.50	09.00–12.10	09.00–12.10
Игры, забавы, опыты, эксперименты, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность					
Возвращение с прогулки, игры	11.20–11.45	11.40–12.10	11.50–12.20	12.10–12.30	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20	12.10–12.40	12.20–12.50	12.30–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика	12.20–15.20	12.40–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.15–15.00
		15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.45	15.25–15.55	15.25–15.50	15.25–15.45	15.25–15.45
Вечерний круг	15.45–15.55	15.55–15.05	15.50–16.00	15.55–15.55	15.55–15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55–18.15	15.05–18.30	16.00–18.30	15.55–18.30	15.55–18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие

медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы ДО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Календарный план воспитательной работы

Государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастная группа	Мероприятие	Направление воспитания	Дата	Ответственные
Сентябрь					
1 сентября: День знаний	Ранний возраст	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду» Экскурсия на поляну сказок на территории детского сада	Социальное	1 сентября	Воспитатели
	Младшая	Тематическое развлечение «Детский сад – дом уютный для ребят»	Социальное	1 сентября	Воспитатели
	Средняя	Тематическое развлечение «Хорошо у нас в саду!»	Социальное	1 сентября	Воспитатели
	Старшая	Тематическое развлечение «День знаний»	Познавательное Социальное	1 сентября	Муз. руковод. Воспитатели
	Подготовит.	Тематическое развлечение «Красна птица перьями, а человек знаниями». Просмотр интерактивной познавательной презентации	Познавательное Социальное	1 сентября	Муз. руковод. Воспитатели
		«Ужасно интересно, все то, что неизвестно!»			
		Экскурсия к школе	Социальное	1 сентября	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «День знаний в школе»	Социальное	1 сентября	Воспитатели

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Подготовит.	Тематическое занятие «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Патриотическое Социальное	3 сентября	Воспитатели
4 сентября: День поселка	Ранний возраст	Рассматривание фотоальбома «Уголки родного города»	Социальное	4 сентября	Воспитатели
	Младшая	Беседа «Мой любимый поселок» Рассматривание фотоальбома	Патриотическое	4 сентября	Воспитатели
	Средняя	Виртуальная экскурсия «Крутоярский – мой любимый поселок»»	Социальное	4 сентября	Воспитатели
		Создание фото коллажа «Мой любимый поселок»		4 сентября	Воспитатели
	Старшая	Экскурсия по улицам поселка «Крутоярский – моя малая родина»	Патриотическое Эстетическое	4 сентября	Воспитатели
		Рассматривание фотоальбома о природе родного края, репродукций картин Касимовских художников, слушание и пение песен о родине, родном городе.	Патриотическое Эстетическое	4 сентября	Воспитатели
		Выставка творческих семейных работ «Есть у каждого сторонка любимая красотой своею неповторимая»	Патриотическое Социальное	7 сентября	Воспитатели
		Тематическое занятие «День поселка»	Патриотическое Социальное	6 сентября	Воспитатели
		Экскурсия к обелиску	Патриотическое Социальное	6 сентября	Воспитатели
	Подготовит.	Экскурсия в мини-музей «Крутоярский – моя малая родина»	Патриотическое Социальное	4 сентября	Воспитатели
		Выставка творческих семейных работ «Есть у каждого сторонка любимая, красотой своею неповторимая»	Патриотическое Эстетическое	7 сентября	Воспитатели
		Литературно-музыкальное развлечение «Люблю тебя, мой край родной!»	Патриотическое Социальное	8 сентября	Муз. руководители, Воспитатели
		Экскурсия к обелиску	Патриотическое Социальное	8 сентября	Воспитатели
11-15 сентября: Неделя здоровья	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни	Познавательное	11-15 сентября	Воспитатели
		Спортивные досуги и развлечения	Физическое и оздоровительное		Инструктор по физ. воспитанию, Воспитатели
18-22 сентября Знакомство	Подготовит.	Виртуальная экскурсия «Быт и убранство русской избы»	Духовно-нравственное Социальное	18-22 сентября	Воспитатели

со старинным и русскими семейными традициям и		Экскурсия в русскую горницу детского сада, Казанского собора, краеведческого музея.	Духовно-нравственное Социальное		Воспитатели
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников .	Младшая	Беседа о профессиях: воспитатель, младший воспитатель	Социальное	27 сентября	Воспитатели
	Средняя	Беседа о профессиях: воспитатель, младший воспитатель	Социальное	25 сентября	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Социальное	27 сентября	Воспитатели
	Старшая Подготовит.	Беседа о профессиях: «Кто работает в детском саду»	Социальное	25 сентября	Воспитатели
		Изготовление подарков сотрудникам детского сада	Эстетическое Трудовое	26 сентября	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Социальное	27 сентября	Воспитатели
Октябрь					
1 октября: Международный день пожилых людей	Ранний возраст	Чтение художественной литературы, слушание песен о бабушке и дедушке	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое Трудовое	25-29 сентября	Воспитатели
	Младшая	Акция: изготовление подарков для дедушек и бабушек		25-28 сентября	Воспитатели
	Средняя			28 сентября	Воспитатели
	Старшая Подготовит.	Праздничный концерт для бабушек и дедушек, посвященный Дню пожилого человека.		29 сентября	Муз. руководители Воспитатели
4 октября: День защиты животных	Ранний возраст	Тематические беседы Акции	Духовно-нравственное	4 октября	Воспитатели
	Младшая				
	Средняя				
	Старшая				
	Подготовит.				
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Ранний возраст	Изготовление подарков для пап	Социальное	20 октября	Воспитатели
	Младшая	Беседы «Мой папа самый лучший»			
	Средняя	Фотовыставка «Вместе с папой»			
	Старшая Подготовит.	Акция «Поздравляем папу»			
Знакомство со старинным и русскими семейными традициям и	Подготовит. (работа по методической разработке)	Образовательная деятельность «Путешествие в прошлое» (знакомство со старинными русскими семейными традициями)	Духовно-нравственное Социальное	1 неделя октября	Воспитатели
		Образовательная деятельность «Родословное дерево семьи»		2 неделя октября	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Русская семья» Режиссерские игры с макетом русская горница		в течение месяца	Воспитатели
		Дидактические игры: Лото «Русская изба», Семейные традиции», «Собери родословное дерево», «Собери кубики о семейных традициях», «Лучики доброты»		в течение месяца	Воспитатели

		Создание семейных коллажей: «Забота и уважение», «Семейная трапеза», «Семейные реликвии», «Родословное дерево», «Крещение детей», «Празднование православных праздников», «Рукоделие», «Рассказывание сказок», «Пение колыбельных».		в течение месяца	Воспитатели
		Семинар – практикум для родителей «Роль семейных традиций в создании благоприятной атмосферы для развития и воспитания ребенка»		2 неделя октября	Воспитатели
Ноябрь					
4 ноября: День народного единства	Младшая	Беседа «Мы друзья»	Социальное	3 ноября	Воспитатели
	Средняя	Этическая беседа «Как жить дружно без ссор»	Социальное	3 ноября	Воспитатели
	Старшая	Физкультурное тематическое занятие «Когда мы едины, мы непобедимы!»	Социальное	2 ноября	Инструктор по физ. воспитанию
		Этическая беседа «Урок дружбы»	Социальное	1 ноября	Воспитатели
	Подготовит.	Праздник «День народного единства» Виртуальная экскурсия в Москву (Красная площадь, памятник К. Минину и Д. Пожарскому)	Патриотическое	3 ноября	Воспитатели Муз. руководитель
		Физкультурное тематическое занятие «Когда мы едины, мы непобедимы!»	Патриотическое	2 ноября	Инструктор по физ. воспит-ю
		Просмотр видеофильма «Гляжу в озера синие»	Патриотическое Эстетическое	3 ноября	Воспитатели
		Этическая беседа «Не завидуй другому»	Социальное		Воспитатели
		Этическая беседа «С чего начинается дружба»	Социальное		Воспитатели
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органах внутренних дел России	Подготовит.	Беседа «Ими гордится Россия!» Знакомство дошкольников с историей даты, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	Патриотическое	8 ноября	Воспитатели
26 ноября: День матери в России	Ранний возраст	Чтение художественной литературы, слушание песен о маме.	Социальное	22 ноября	Воспитатели Муз. руководитель
		Фотовыставка «Мамочка любимая моя»			
		Семинар – практикум для мам «Чудодейственная сила маминых колыбельных»			
	Младшая	Чтение художественной литературы, слушание песен о маме	Социальное	24 ноября	Воспитатели

		Фотовыставка «Мамочка любимая моя»			
		Изготовление подарков для мам			
	Средняя	Беседа «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей!»	Социальное	24 ноября	Воспитатели
		Фотовыставка «Мамочка любимая моя»			
		Изготовление подарков для мам			
	Старшая	Развлечение с мамами «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей!»	Социальное	24 ноября	Воспитатели
		Фотовыставка «Мамочка любимая моя»			
		Акция «Поздравляем мамочек»			
	Подготовительная	Беседа об истории праздника	Социальное	24 ноября	Воспитатели
		Акция «Поздравляем мамочек»			
Знакомство со старинным и русскими семейными традициями	Подготовит.	Семейные посиделки «Красная семья традициями!»	Духовно-нравственное. Социальное.	24 ноября	Воспитатели Муз. руководитель
30 ноября: День Государственного герба РФ.	Подготовит.	Беседа «Герб России - государственный символ Российской Федерации»	Патриотическое	30 ноября	Воспитатели
Декабрь					
3 декабря: Международный день инвалидов	Старшая Подготовит.	Беседа «Им нужна наша помощь и забота» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» или просмотр мультфильма по сказке	Социальное Духовно-нравственное	1 декабря	Воспитатели
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Старшая Подготовит.	Беседа «Добрые дела волонтеров» (знакомство с волонтерским движением) Акция «Мы волонтеры!» (организация добрых дел дошкольников в детском саду)	Социальное	5 декабря	Воспитатели
31 декабря: Новый год.	Ранний возраст Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Новогодние театрализованные представления с участием детей	Социальное Эстетическое	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели
Январь					
7 января: Праздник Рождество Христово	Старшая	Проект «Свет Рождества Христова»	Социальное Духовно-нравственное	декабрь-январь	Муз. руководитель Воспитатели
		Пение колядок для детей средней группы			
	Подготовительная	Проект «Свет Рождества Христова»		декабрь-январь	
		Праздник «Рождество Христово»		12 января	
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Старшая Подготовительная	Тематическое занятие «Они жили в блокадном Ленинграде» Беседы о жизни взрослых и детей в осажденном городе.	Патриотическое Социальное Духовно – нравственное	26 января	Воспитатели
Февраль					

8 февраля: День российской науки	Старшая	Занятие «Знакомство с профессией ученый» Игровая ситуация "Мы - ученые". Опытно-экспериментальная деятельность.	Познавательное	8 февраля	Воспитатели
	Подготовит.	Занятие «День российской науки» Игровая ситуация "Мы - ученые". Опытно-экспериментальная деятельность.	Познавательное	8 февраля	Воспитатели
23 февраля: День защитника Отечества	Младшая	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Капитан»;	Патриотическое Социальное	22 февраля	Воспитатели
		Изготовление подарков для пап			
	Средняя	Занятие «Профессия – военный»	Патриотическое Социальное	22 февраля	Воспитатели
		Изготовление подарков – сувениров для пап			
	Старшая	Занятие «Наша армия сильна!»	Патриотическое Социальное	20 февраля	Воспитатели
		Рассматривание иллюстраций «Рода войск»			
		Изготовление подарков для пап и дедушек			
		Спортивный досуг «Школа молодого бойца»		21 февраля	Инструктор по физ.воспит-ю
	Подготовительная	Занятие «Защитники Отечества»	Патриотическое Социальное	20 февраля	Воспитатели
		Квест-игра «Военные профессии»		20 февраля	Воспитатели
		Выставка «Армейский фотоальбом пап и дедушек».		21 февраля	Воспитатели
		Спортивный досуг «Школа молодого бойца»		22 февраля	Инструктор по физ.воспит-ю
		Изготовление подарков для пап и дедушек		21 февраля	Воспитатели
Март					
8 марта: Международный женский день	Ранний возраст	Развлечение	Социальное Эстетическое Трудовое	4-8 марта	Муз. руководители
	Младшая	Фотовыставка «Мама-солнышко мое!»			Воспитатели
	Средняя	Утренники, посвященные женскому дню			Муз. руководители
		Изготовление подарков мамам и бабушкам			Воспитатели
		Фотовыставка «Мамины помощники»			Воспитатели
	Подготовит.	Выставка рисунков «Моя любимая мамочка» (портрет мамы)			Воспитатели
21 марта: Международный день лесов	Младшая	Занятие «Кто живет в лесу?»	Патриотическое	19-21 марта	Воспитатели
	Средняя	Занятие «В гости к первоцветам»			Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «Дикие животные»			Воспитатели
		Занятие «Лес – наше богатство!»			Воспитатели
	Старшая	Театрализованная деятельность по сказке «Про маленький дубок»			Воспитатели
		Природоохранная акция «Берегите, лес!»			Воспитатели
		Создание коллажа «лес – зеленый дом»			Воспитатели
		Занятие «Лес – многоэтажный дом»			Воспитатели
	Подготовит.	Игра «Что, где, когда?» на тему «Войди в лес другом!»			Воспитатели
Театрализованная деятельность по		Воспитатели			

		сказке «Спасение дуба»	Познавательное		
		Природоохранная акция «Берегите лес!»			Воспитатели
		Исследовательская деятельность: рассматривание альбомов, изучение моделей, чтение художественной литературы о лесе			Воспитатели
27 марта: Всемирный день театра	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Неделя театра: Беседы «Волшебный мир театра!» Премьеры спектаклей (взаимопосещения групп)	Эстетическое	25-29 марта	Воспитатели
Апрель					
1 апреля: День птиц	Ранний возраст	Игровая ситуация «Птичка в гостях у ребят»	Патриотическое Эстетическое Трудовое	1 апреля	Воспитатели
	Младшая	Занятие «Встречаем птиц»			
		Аппликация «Птичка – невеличка»			
	Средняя	Занятие «Встречаем перелетных птиц» Аппликация «Скворечник»			
	Старшая	Занятие «Птицы – наши пернатые друзья»			
		Рисование на тему «Птицы нашего края»			
	Подготовит.	Занятие «Птицы – наши пернатые друзья»			
		Проблемная ситуация «Что будет на земле без птиц»			
7 апреля: Всемирный день здоровья	Ранний возраст	«Игровая двигательная деятельность с Петрушкой»	Физическое и оздоровительное	5 апреля	Воспитатели
	Младшая	Спортивное развлечение «Подвижные игры с Клоуном»			
	Средняя	Спортивное развлечение «Где живут витамины»			
	Старшая	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья»			Инструктор по физ. воспит-ю
	Подготовит.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»			Инструктор по физ.воспит-ю
12 апреля: День космонавтики	Средняя	Беседа «Кто такие космонавты?»	Патриотическое Познавательное	12 апреля	Воспитатели
		Игровая ситуация «Мы космонавты»			
	Старшая	Занятие «Знакомство с профессией космонавта»	Социальное	9 апреля	Инструктор по физ.воспит-ю
		Спортивный досуг «Космическое путешествие»	Физическое и оздоровительное.	11 апреля	
		Аппликация «Космонавты»	Эстетическое	10 апреля	Воспитатели
	Подготовит.	Занятие «День космонавтики»	Патриотическое, познавательное	9 апреля	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Социальное	9 апреля	
		Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»	Физическое и оздоровительное.	12 апреля	Инструктор по физ.воспит-ю

		Выставка рисунков «Тайны космоса»	Эстетическое	12 апреля	Воспитатели
22 апреля: «День Земли»	Старшая Подготовит.	Беседа «День Земли»	Патриотическое Эстетическое	22 апреля	Воспитатели
		Изготовление, рисование плакатов «Земля наш общий дом!»			
Праздник Пасха	Старшая Подготовит.	Беседа «Пасха – светлый православный праздник»	Духовно-нравственное	апрель	Воспитатели
		Развлечение «Звенит пасхальная радость»	Духовно-нравственное	6 мая	Муз. руководитель
		Изготовление пасхальных сувениров	Эстетическое	апрель	Воспитатели
		Выставка семейных творческих работ «Пасхальная радость»			Воспитатели
Май					
9 мая: День Победы	Старшая Подготовит.	Занятие «Они сражались за Родину»	Патриотическое Социальное	1-9 мая	Воспитатели
		Беседы «Памятные места нашего края», «Дети войны», чтение художественной литературы, слушание и разучивание песен военных лет			Воспитатели
		Просмотр познавательных видеофильмов о Великой Отечественной войне, созданных педагогами детского сада.			Воспитатели
		Фотовыставка «Этих дней не смолкнет слава!»			Воспитатели
		Выставка «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»			Воспитатели
		Акции «Открытка ветерану», «Окна Победы»			Воспитатели
		Экскурсия в краеведческий музей, на площадь Победы, аллею героев			Воспитатели
		Праздник «День Победы»			Патриотическое эстетическое
	Подготовит.				
24 мая: День славянской письменности и культуры	Старшая Подготовительная	Беседа «День славянской письменности и культуры» Просмотр видеофильма	Духовно-нравственное	24 мая	Воспитатели
		Выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры	Эстетическое	20 мая	Воспитатели
Июнь					
1 июня: День защиты детей	Ранний возраст	Развлечение	Социальное Эстетическое	3 июня	Воспитатели
	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Театрализованное представление «Здравствуй, лето!»		Социальное Эстетическое	3 июня
		Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»			
6 июня: День русского языка	Средняя	Знакомство с произведением А.С. Пушкина	Патриотическое Социальное	6 июня	Воспитатели
		Рассматривание иллюстраций к произведению			
	Старшая	Беседа «День рождения А.С. Пушкина» Квест-игра по произведениям А.С. Пушкина			
		Рисование иллюстраций к любимому произведению			
		Выставка книг А.С. Пушкина			

	Подготовит	Беседа «День рождения А.С. Пушкина» Экскурсия в детскую библиотеку Рисование иллюстраций к любимому произведению Выставка книг А.С. Пушкина			
12 июня: День России	Ранний возраст	Игры с матрешками	Патриотическое Социальное Эстетическое	12 июня	Воспитатели
	Младшая	Игры с матрешками, народными игрушками			
		Рисование матрешек			
	Средняя	Беседа «Я живу в России»			
		Создание коллективной творческой работы «Я люблю Россию»			
		Слушание песен о России, рассматривание иллюстраций			
	Старшая Подготовит.	Просмотр презентации «Государственные и негосударственные символы России»			
		Слушание песен о России			
		Создание коллективной творческой работы «Я люблю Россию»			
		Развлечение «Россия – Родина моя»			Муз.руковод.
		Просмотр видеофильма «Гляжу в озера синие»			Воспитатели
		Создание коллективной творческой работы «Моя Россия»			
22 июня: День памяти и скорби	Подготовит.	Беседа «День памяти и скорби»	Патриотическое	21 июня	Воспитатели
Июль					
8 июля: День семьи, любви и верности	Ранний возраст	Фотовыставка «Моя семья»	Духовно-нравственное Социальное	8 июля	Воспитатели
	Младшая	Беседа «Моя семья»			
	Средняя	Изготовление подарков к празднику			
	Старшая Подготовит.	Беседа «День семьи, любви и верности»			
		Создание коллективной работы на тему праздника			
28 июля: День Нептуна (День Военно-Морского Флота)	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Праздник «День Нептуна»	Социальное	28 июля	Муз.руководитель Воспитатели
30 июля: День дружбы	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Развлечение «Дружба крепкая не сломается!» Акция «Поздравь друга!»	Социальное	30 июля	Воспитатели
Август					
10 августа: День физкультурника	Младшая Средняя Старшая	Тематический день: Спортивные развлечения и досуги Фотовыставка «Спорт в нашей семье»	физическое и оздоровительное	9 августа	Инструктор по физ.воспит-ю Воспитатели
19 августа: Спасы	Младшая Средняя Старшая	Праздник «Три Спаса»	Духовно-нравственное Социальное	19 августа	Муз.руководитель Воспитатели
22 августа: День	Средняя	Развлечение «Колышет ветерок трехцветный мой флажок!»	Патриотическое	22 августа	Воспитатели

Государственный флага Российской Федерации	Старшая	Развлечение «День Российского флага»			Муз. руководитель Воспитатели
---	---------	---	--	--	-------------------------------------

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Перечень развлечений и праздников

Младший дошкольный возраст

Месяц	Название мероприятия	Возрастные группы	Возраст детей
Октябрь	Музыкально – театральное развлечение «Здравствуй, Осень!»	Вторая группа раннего возраста	2-3 года
Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»	Младшие группы Средние группы	3-4 года
Январь	Неделя театра		4-5 лет
Февраль	Литературные гостиные		
Март	Праздник «8 марта»		
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «К нам весна шагает»		
Май	Экологическое развлечение		
Июнь	Музыкальное театрализованное развлечение «Лето! Лето к нам пришло!»		
Июль	Праздник мыльных пузырей		
Август	Конкурс «Песочные фантазии»		

Старший дошкольный возраст

Месяц	Название мероприятия	Возрастные группы	Возраст детей
Сентябрь	День знаний	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет
	День города		6-7 лет
	Спортивный досуг «Что нам осень принесла?»		
Октябрь	День пожилого человека (концерт)		
	Покровские посиделки	Старшие группы	
	Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофория»	Старшие, подготовительные к школе группы	6-7 лет
Ноябрь	День Матери	Старшие группы	5-6 лет

	День Матери – Посиделки с родителями «Красна семья традициями!»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Декабрь	Спортивный досуг «Пожарные на учениях»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
	Праздник «Новогодний карнавал»		
Январь	Музыкально – театральное развлечение «Рождество Христово»		
	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»		
	Неделя театра		
Февраль	Спортивный музыкальный досуг, посвященный Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Март	Праздник «8 марта – женский день»		
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «Светлый праздник Пасха»		
	Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»		
	Литературные гостиные		
Май	Праздник «День Победы»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
	Экологическое развлечение	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Июнь	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
	Праздник «До свиданья, детский сад!»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
	Летний спортивный праздник «Много у лета забав и затей»	Старшие группы	5-6 лет
Июль	Музыкальное театрализованное развлечение «Хорошо в гостях у лета!»		
Июль	День Нептуна	Средние, старшие группы	3-6 лет 4-6 лет
Август	Конкурс «Песочные фантазии»	Средние, старшие группы	4-6 лет

Праздники в ДОО не всегда проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детям приходится много репетировать. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий. Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами, с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.

При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.9. Организационный раздел (вариативная часть)

Организационный раздел вариативной части Программы полностью соответствует реализуемым парциальным программам.

Дополнительных требований условиям реализации парциальных программ нет. Программы могут реализовывать воспитатели групп.

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Крутойрский ДС» разработана авторским коллективом учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО, ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и тем, кто имеет такие рекомендации.

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

№	Вид программы	Автор программы	Название программы
1.	Парциальная программа	Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки» для детей 3-7 лет
2.	Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И. Новоскольцева И. Каплунова	«Ладушки»
3	Программа физического развития детей 3-7 лет	Т.Э. Токаева	«Будь здоров, дошкольник»
4	Парциальная образовательная программа ДО	Т.С. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
5	Парциальная программа.	О. Л. Князева Маханева М. Д.	«Приобщение детей к истокам народной культуры»
6	Парциальная программа	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Реализация Программы осуществляется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения – очная. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба РФ (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества			День Конституции РФ			День заворачивания

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(9 декабря)			(12 декабря)			подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День русской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
							апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День русского кино (27 августа)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 2)⁵⁰.

⁵⁰Материалы для описания образовательных событий, представленных в таблице 2, подготовлены при активном участии педагогов Республики Башкортостан, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Москвы и Московской области, Республики Татарстан, других регионов нашей страны

**Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий
в виде проектов**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: в булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»
1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям	Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки». Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»	Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.

	преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи	Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно) Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».	дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет	Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника
День матери (26 ноября)	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.	Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л.Давыдова «Я маму люблю», Я.Аким «Мама», С.Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный	Познакомить детей с Всемирным днем	Квест «Волшебное слово» Игра	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) — подушечка с	Совместное планирование мероприятий для всего детского

день «Спасибо»	«Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»
Международный День молока (1 июня)	Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносят человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства	Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суега вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов	• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение	Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов

	Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл. народные, муз. М. Магиденко). Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»	представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»	
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльнazarян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление	Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»

		творческих рассказов на тему «Семья». Фото выставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		
--	--	--	--	--

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения “
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликованы Министерством просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 г.);
32. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №76 1 н.; зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Региональные документы:

1. Постановление Правительства Рязанской области от 30.12.2013 № 485 «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области, а также дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных

общеобразовательных организациях Рязанской области, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области»;

2. Распоряжение Правительства Рязанской области от 23.12.2013 № 588-р «О Порядке расчета нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области»;
3. Распоряжение Правительства Рязанской области от 24.04.2013 № 200-р «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Рязанской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
4. Приказ министерства образования Рязанской области от 10.07.2013 № 612 «О внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 24.01.2014);
5. Примерный перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области.

Документы ДОУ:

1. Устав МБДОУ «Крутоярский ДС»;
2. Программа Развития МБДОУ «Крутоярский ДС».